

Conferencia europea: acceso al empleo de los grupos sociales en situación de desventaja

Madrid, 23 de febrero de 2012

Desarrollo del sistema de cualificaciones, formación profesional a nivel europeo y reconocimiento del aprendizaje no formal e informal: ¿inclusivo? ¿equitativo?

Dr. Patrick Werquin

Profesor, CNAM, Paris y Consultor Independiente

ex-Economista Principal, OCDE (Educación)

ex-Especialista de Programas, UNESCO (Educación)

(Las opiniones expresadas en esta presentación pertenecen exclusivamente al autor)

Agenda

- Antecedentes: sistema de cualificaciones, marco de cualificaciones y aprendizaje a lo largo de la vida (LLL)*
- El Marco Europeo de Cualificaciones (MEC, EQF*)
- Reconocimiento del Aprendizaje No Formal e Informal (RANFI, RNFIL*)

*Siglas en inglés

Patrick Werquin, Marco de Cualificaciones y Reconocimiento del Aprendizaje No Formal e Informal : ¿Equitativo? ¿Inclusivo?, Madrid, 23/02/12

Agenda

- Antecedentes: sistema de cualificaciones, marco de cualificaciones y aprendizaje a lo largo de la vida (LLL)*
- El Marco Europeo de Cualificaciones (MEC, EQF*)
- Reconocimiento del Aprendizaje No Formal e Informal (RANFI, RNFIL*)

*Siglas en inglés

El Sistema de Cualificaciones como Herramienta Política

Education and Training Policy



Qualifications
Systems

BRIDGES TO LIFELONG
LEARNING

Con Mike Coles (QCA)

Si desea leer un breve resumen,
visite la siguiente dirección ☺:

[www.oecd.org/dataoecd/10/2/
/38500491.pdf](http://www.oecd.org/dataoecd/10/2/38500491.pdf)

Principales conclusiones en 2007

- Junto con:
 - El marco de cualificaciones
 - Los sistemas de transferencia de crédito
 - La participación de todas las partes interesadas
 - Información y orientación
 - ...
- ... el Reconocimiento del Aprendizaje No Formal e Informal (**RANFI**) tiene todas las posibilidades de ser un mecanismo para la promoción del aprendizaje continuo

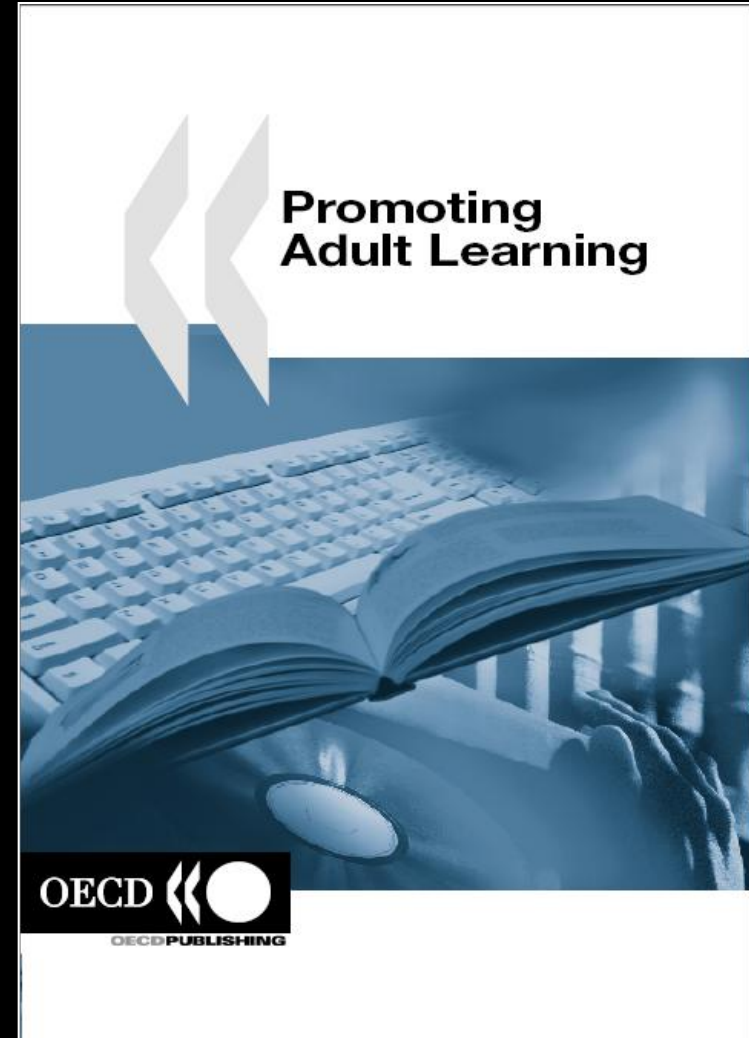
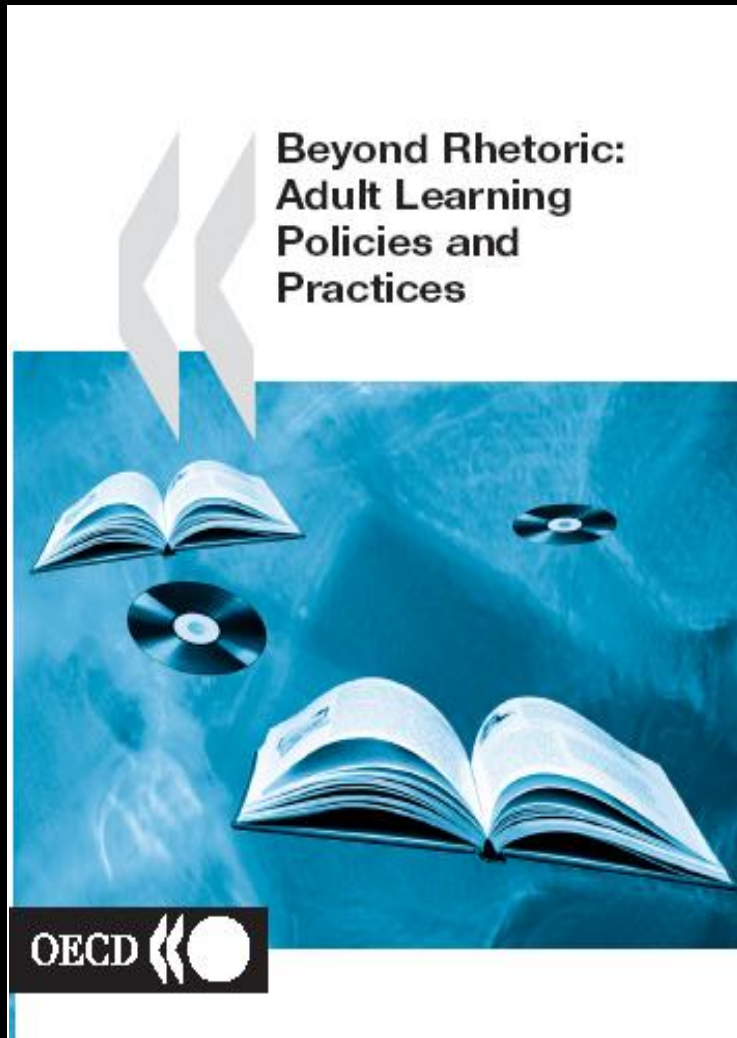
Principales conclusiones (en 2007)

- Junto con:
 - **El marco de cualificaciones**
 - Los sistemas de transferencia de crédito
 - La participación de todas las partes interesadas
 - Información y orientación
 - ...
- ... el Reconocimiento del Aprendizaje No Formal e Informal (**RANFI**) tiene todas las posibilidades de ser un mecanismo para la promoción del aprendizaje a lo largo de la vida

Principales conclusiones hoy

- El reconocimiento del aprendizaje no formal e informal es una condición necesaria:
 - Para que el marco de cualificaciones *funcione*
 - Para que el marco de cualificaciones sea equitativo (y para que las cualificaciones sean inclusivas)

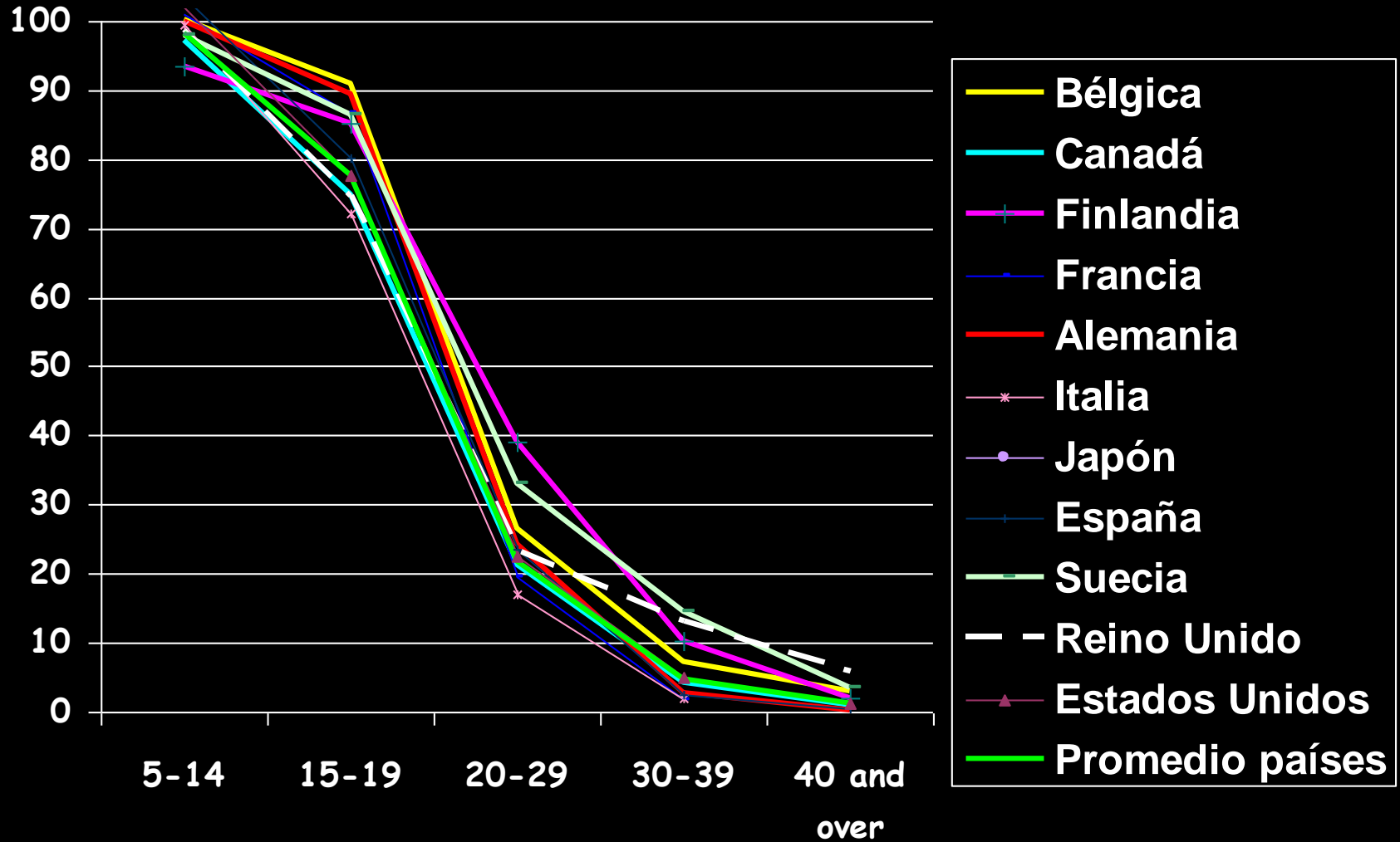
Aprendizaje para adultos



Aprendizaje para adultos: constataciones

- En general hay poca oferta de programas de aprendizaje para adultos ☹️
- El obstáculo principal para el aprendizaje (en el caso de los adultos) es la falta de motivación
- La participación de los adultos en los programas de aprendizaje es baja, especialmente en los programas de alfabetización ☹️, y más aún cuando se trata de individuos con pocas cualificaciones ☹️ ☹️ ☹️

Matriculación en centros educativos por grupo de edad



Alfabetización adulta: el desajuste

Adultos	Bajo nivel de alfabetización	Alto nivel de alfabetización
Bajo nivel educativo	40%	10%
Alto nivel educativo	10%	40%

Alfabetización adulta: el desajuste

Adultos	Bajo nivel de alfabetización	Alto nivel de alfabetización
Bajo nivel educativo	40%	10%
Alto nivel educativo	10%	40%

Primer punto

- Un marco de cualificaciones tiene el potencial de servir como una herramienta contra la pobreza ...

... porque facilita el acceso al mercado de trabajo...

... a través de más y mejores programas de aprendizaje continuo...

... destinados a los grupos tradicionalmente desfavorecidos.

- Es importante tener presente que los grupos más necesitados no recurren normalmente al aprendizaje continuo.

Agenda

- Antecedentes: sistema de cualificaciones, marco de cualificaciones y aprendizaje a lo largo de la vida (LLL)*
- El Marco Europeo de Cualificaciones (MEC, EQF*)
- Reconocimiento del Aprendizaje No Formal e Informal (RANFI, RNFIL*)

*Siglas en inglés

Marco Europeo de Cualificaciones(MEC)

- ¡No es una estructura fija!
- Sino más bien una meta estructura...
- ... y una herramienta de interpretación...

¿Por qué un Marco Europeo de Cualificaciones?

- Movilidad internacional... por medio del reconocimiento de las cualificaciones individuales
- Transparencia
- Establecimiento de principios comunes en la formación y orientación profesional (VET)*

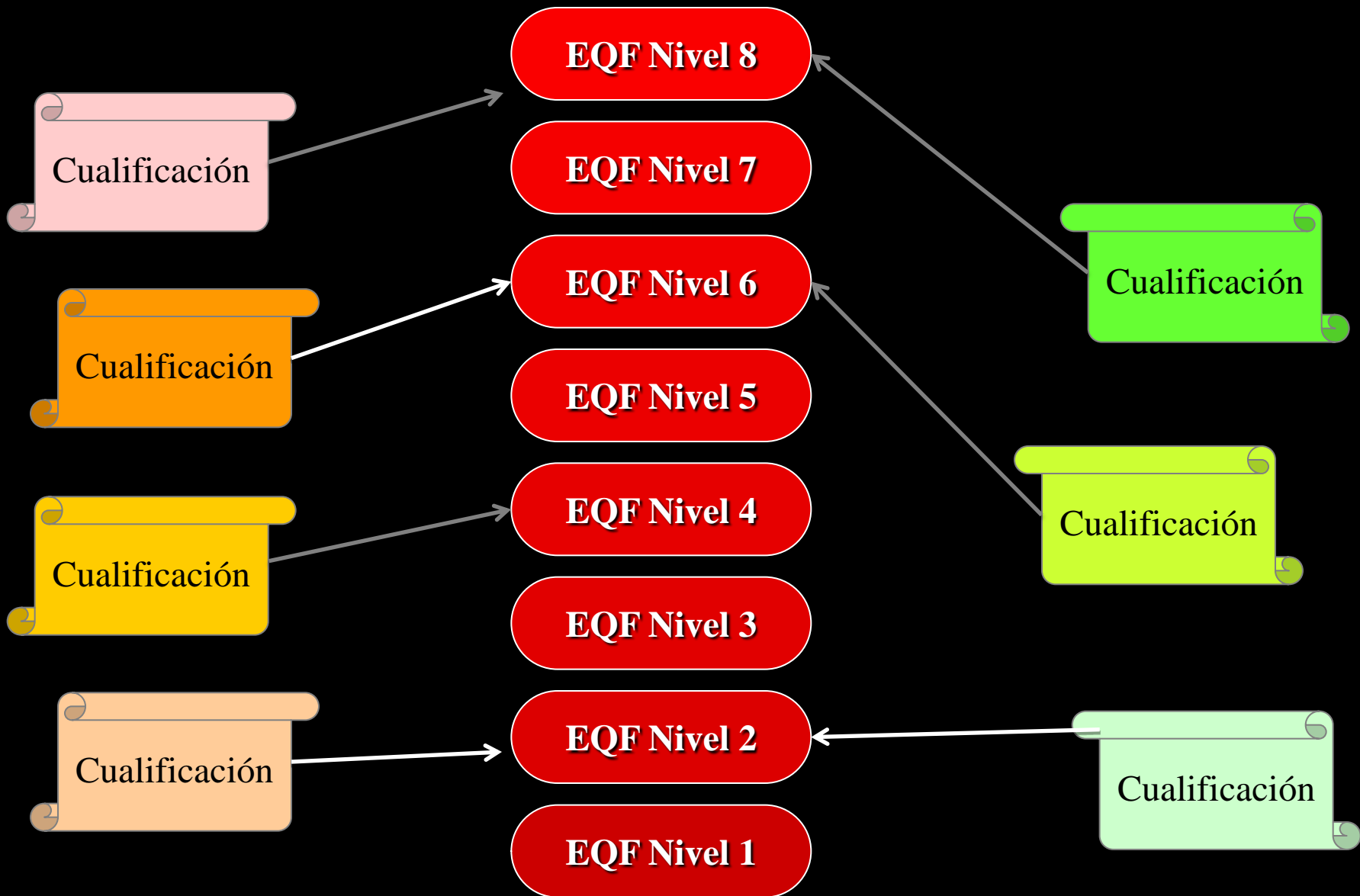
En síntesis: la cualificación vista como un nexo entre estudiantes, profesores y trabajadores dentro de un espacio europeo de movilidad

Reto: vincular Boloña y Copenhague

*Siglas en inglés

País A

País B



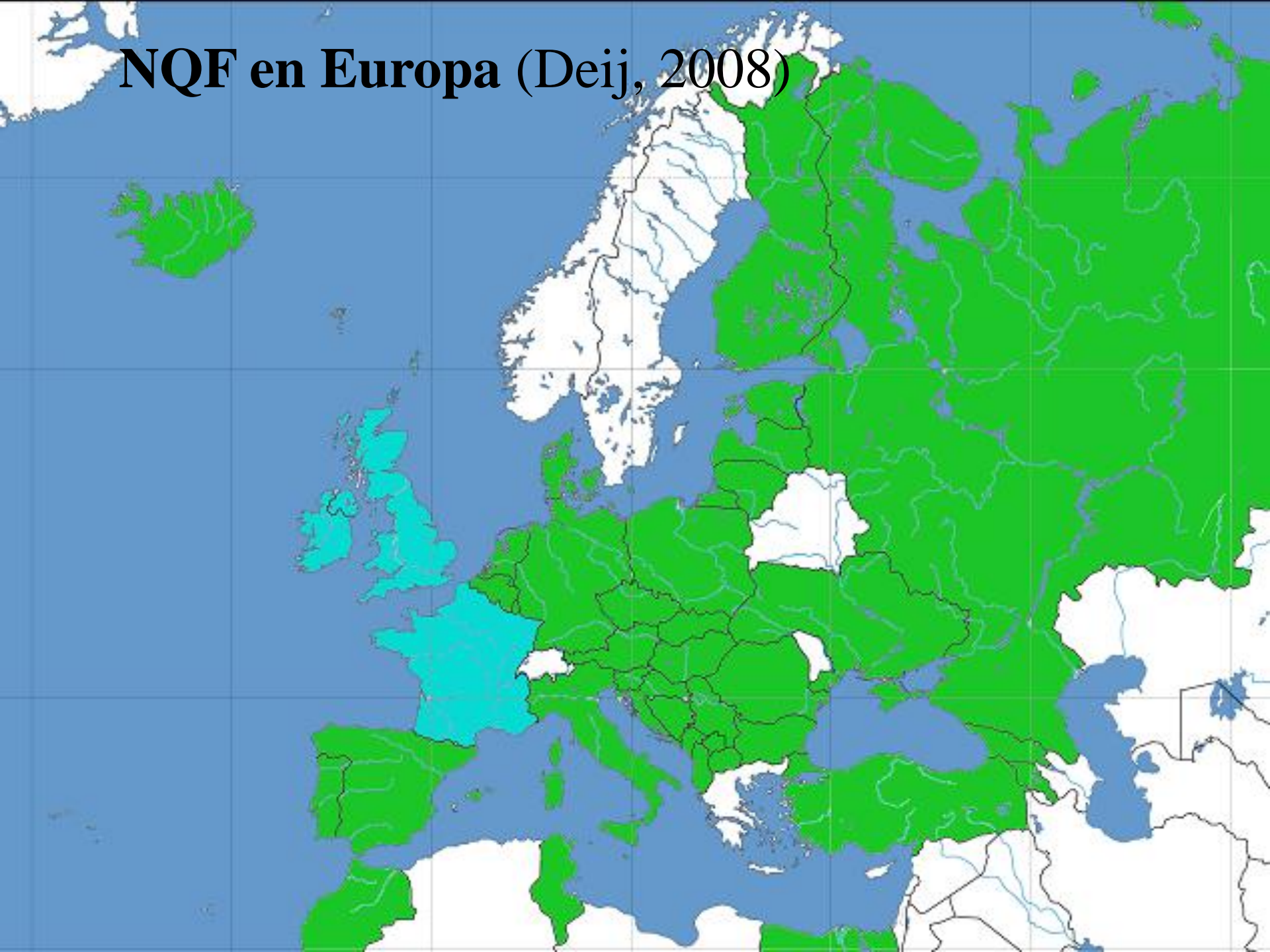
3 indicadores que reflejan los resultados del aprendizaje

- Conocimiento
- Habilidades
- Competencias generales (autonomía, responsabilidad, etc...)

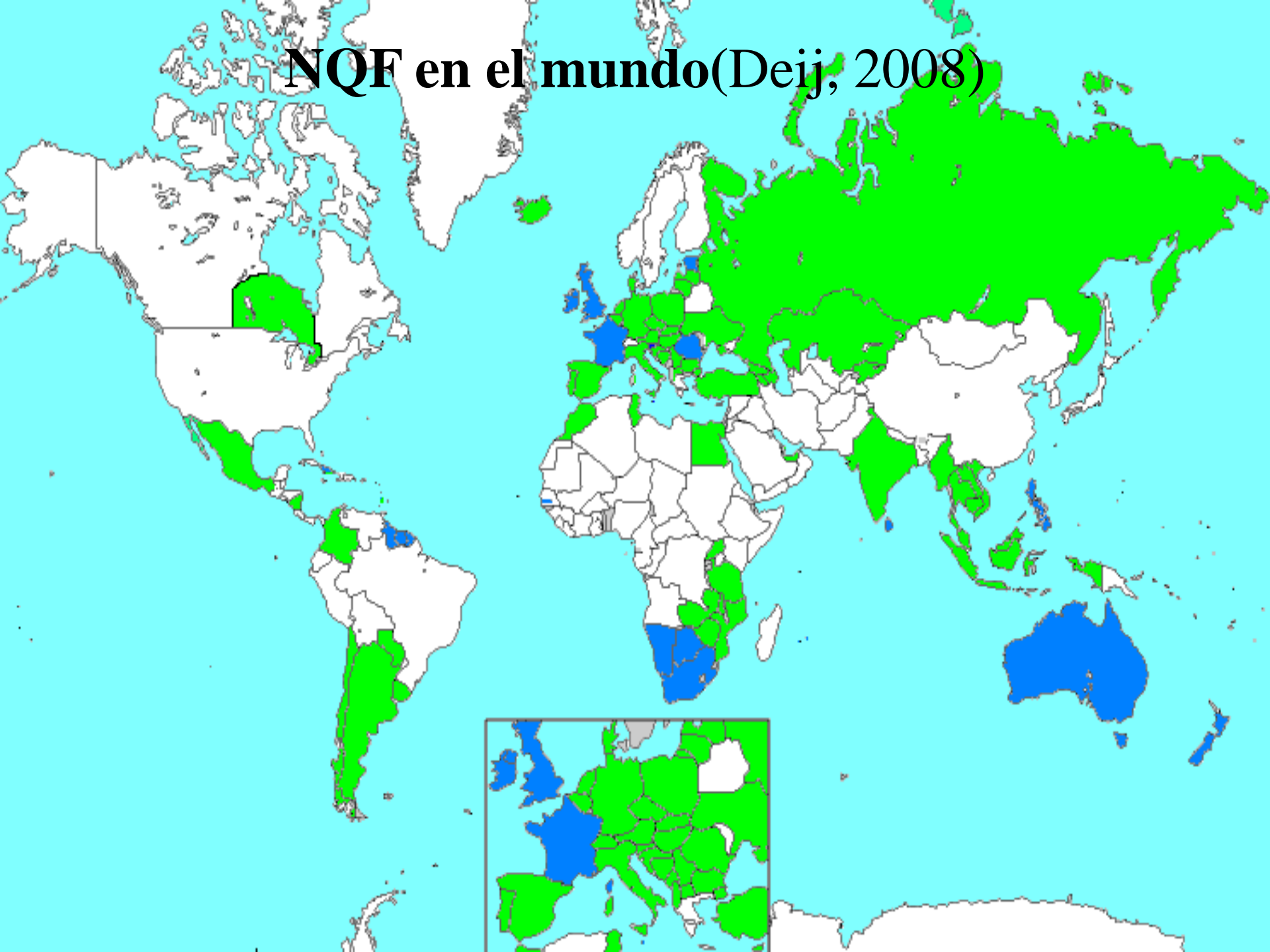
Idea central

- La cualificación como espejo o reflejo de las competencias
- Una persona será competente si ha demostrado poseer una serie de conocimientos, habilidades y cualidades que le permitan asumir distintas actividades con un cierto grado de responsabilidad y autonomía

NQF en Europa (Deij, 2008)



NQF en el mundo (Deij, 2008)



Agenda

- Antecedentes: sistema de cualificaciones, marco de cualificaciones y aprendizaje a lo largo de la vida (LLL)*
- El Marco Europeo de Cualificaciones (MEC, EQF*)
- Reconocimiento del Aprendizaje No Formal e Informal (RANFI, RNFIL*)

*Siglas en inglés

Idea central detrás del RNFIL

- Reconocimiento del resultado (producto) de todos los aprendizajes
sin importar de qué manera se aprendió, o en qué contexto (si es formal, no formal o informal)
- En otras palabras: la idea es aprovechar al máximo las competencias de las personas
(habilidades, conocimientos, cualidades, actitudes, valores, creencias, etc...)

Resultados esperados: ganancia doble

- RANFI tiene valor y aceptación en el sistema de aprendizaje a lo largo de la vida (LLL*)

(porque permite a los individuos acceder al sistema formal de aprendizaje continuo y de esta forma reanudar los estudios formales)

- RANFI tiene valor y aceptación en el mercado laboral

(porque las competencias de los individuos se pueden constatar y transmitir abiertamente) – Mayor facilidad para conseguir empleo

RANFI se basa en una actividad de la OCDE

...llevada a cabo en 22 países y en 5 continentes:

Australia, Austria, Bélgica-Flandes, Canadá, Chile,
República Checa, Dinamarca, Alemania, Grecia,
Hungría, Islandia, Irlanda, Italia,
Corea, México, Países Bajos, Noruega, Eslovenia,
Sudáfrica, **España**, Suiza
y el Reino Unido

(Las mismas cuestiones, distintas respuestas)

www.oecd.org/document/25/0,3746,en_2649_39263238_37136921_1_1_1_1,00.html

Resultados posibles del RANFI

- RANFI tiene valor en el sistema de aprendizaje a lo largo de la vida (LLL) y en el mercado laboral, por ejemplo en lo que se refiere a la obtención de:
 - Exenciones (pre-requisitos académicos)
 - Créditos (que se pueden acumular para obtener una cualificación)
 - Cualificación provisional o parcial (que puede servir para obtener una cualificación)
 - Certificado de competencias laborales
 - Cualificación/certificación completa

RANFI: términos y conceptos

- Múltiples términos (en inglés):
 - **RPL** (Australia, Sudáfrica, Irlanda...), **PLAR** (Canadá), **APL** o **APEL** (Reino Unido)...
 - **RAS** (reconocimiento de habilidades adquiridas 😊)
 - Reconocimiento de conocimientos previos 😞
 - Reconocimiento de los resultados del aprendizaje

RANFI: términos y conceptos II

- Múltiples términos (en inglés):

- **RPL (Australia, Sudáfrica, Irlanda...), PLAR (Canadá), APL o APEL (Reino Unido)...**
- **RAS** (reconocimiento de habilidades adquiridas) o **RAC** (reconocimiento de competencias adquiridas):
Bélgica-Flandes
- Reconocimiento de conocimientos previos ☹
- Reconocimiento de los resultados del aprendizaje: EU

- Otras lenguas:

- **EVC (Flandes, Países Bajos...), VAE (Francia), RANFI (México), acreditación y certificación (España)...**

RANFI: términos y conceptos III

- Otras lenguas:

- *Anerkennung von non-formalem und informellem lernen*
(Austria, Alemania)

- EVC (Flandes, Países Bajos...)

- Validación (VAE, Francia)

- RANFI (México), *Acreditación* (España)

- Japón (¡¡¡sin nombre!!!)

- Italia (varios según la provincia)

- Países nórdicos (también varios)

Reconocimiento de qué: aprendizaje no formal e informal (ANFI)

Múltiples definiciones de ANFI ☹ - No hay consenso ☹☹

- Aprendizaje formal:

- Estructurado en términos de contenidos, horarios, organización y financiamiento

- Aprendizaje informal:

- No estructurado, no es intencional

- Aprendizaje no formal:

- Las definiciones varían mucho (poco consenso ☹☹☹): está entre lo formal y lo informal, las variaciones de conceptos abarcan especificidades nacionales, regionales, locales y según los sectores

Reconocimiento

- El término “reconocimiento” también tiene muchas acepciones ☹
- La clave en este caso es referirse al término **reconocimiento social** 😊😊😊: la pregunta es si el producto (el resultado) de los aprendizajes tiene valor y es comúnmente aprovechado en la sociedad o en el mercado laboral (**no específico del RANFI**). La respuesta es complicada porque nos damos cuenta de que en general ni la sociedad ni el mercado laboral valorizan o aprovechan estos aprendizajes.
- Importante: “reconocimiento” no implica necesariamente que deba haber un alto nivel de **formalización**, pero sí requiere la presencia de una serie de resultados (el producto de los aprendizajes) y estos resultados pueden abarcar desde actitudes tales como la autoestima, hasta las cualificaciones que requiere el mercado laboral. Es aquí donde entra en juego el control de calidad.

La razón de ser fundamental del RANFI

- Creación de nuevas rutas para la adquisición de cualificaciones (con el fin de alcanzar la **equidad**, para todos; y establecer un marco de cualificaciones que facilite el reconocimiento de las cualificaciones mismas)
- Pero ¿por qué los países necesitan más cualificaciones?

Justificación:

Una mano de obra mejor calificada

- Permite mayor visibilidad de habilidades, conocimientos y competencias
- Pone en evidencia escasez de competencias (ya sea por falta de disponibilidad o por la poca visibilidad)
- Mejor distribución de cualificaciones, movilidad laboral
- Mejor búsqueda y asignación de empleos
- Ocupaciones reguladas
- Procesos ISO (calidad)
- Contratos públicos

Justificación: una herramienta política

- Se ahorra tiempo y dinero (más barato, pero ni es gratis, ni es muy barato)
- Se aprovecha el capital humano (**individuos no cualificados/trabajadores que podrían tener habilidades**)
- En tiempos de crisis: útil como herramienta de evaluación antes de iniciar programas de capacitación
- Certificados otorgados por vendedores > Certificación MOE
- **Motiva** (no hay que comenzar desde cero)
- Empleadores lo ponen en práctica todo el tiempo. Es práctico, se hace de manera informal
- Consistente con el marco de calificaciones (resultados del aprendizaje)

Justificación: una herramienta política

- En términos demográficos (ya no hay tantos estudiantes tradicionales)...
- Es flexible: hay un continuum de resultados, desde la auto-evaluación (cartera de competencias) a la certificación completa
- Muchos de estos argumentos también se pueden utilizar para el establecimiento de un marco de cualificaciones, o para el desarrollo de herramientas para la alfabetización

Aplicaciones del reconocimiento del aprendizaje no formal e informal (RANFI)

Tipo de aplicación	Países ejemplares	Ejemplos típicos
Certificado escolar, segunda oportunidad (educación superior)	Canadá, México, Noruega, Chile, España	GED, <i>Bachillerato</i> , educación de adultos vinculada con el sistema escolar

Aplicaciones del RANFI

Tipo de aplicación	Países ejemplares	Ejemplos típicos
Certificado escolar, segunda oportunidad (educación superior)	Canadá, México, Noruega, Chile, España	GED, <i>Bachillerato</i> , educación de adultos vinculada con el sistema escolar
Acceso a la educación superior	Sudáfrica, RU, Bélgica (Flandes)	Universidades que trabajan conjuntamente (CENEVAL), acceso a cursos de educación superior

Aplicación del RANFI

Tipo de aplicación	Países ejemplares	Ejemplos típicos
Certificado escolar, segunda oportunidad (educación superior)	Canadá, México, Noruega, Chile, España	GED, <i>Bachillerato</i> , educación de adultos vinculada al sistema escolar
Acceso a la educación superior	Sudáfrica, RU, Bélgica (Flandes)	Universidades que trabajan conjuntamente (CENEVAL), acceso a cursos de educación superior
Exenciones de participar en programas formales (educación superior)	Hungría, Chile, RU, Bélgica (Flandes)	Programas modulares de educación superior que incluyen exenciones y créditos específicos. La universidad se reserva el derecho de otorgar las exenciones

Aplicaciones del RANFI

Tipo de aplicación	Países ejemplares	Ejemplos típicos
Certificación de competencia profesional	Holanda, Alemania, Sudáfrica, Bélgica (Flandes), Eslovenia	Recursos extraordinarios que permiten que las personas con competencia reconocida puedan obtener un título de cualificación formal

Aplicaciones del RANFI

Tipo de aplicación	Países ejemplares	Ejemplos típicos
Certificación de competencia profesional	Holanda, Alemania, Sudáfrica, Bélgica (Flandes), Eslovenia	Recursos extraordinarios que permiten que las personas con competencia reconocida puedan obtener un título de cualificación formal
En el nuevo diseño del sistema de formación y orientación profesional (VET)*	España, México, Hungría, Australia, RU	Creación de cualificaciones RANFI que se pueden obtener en diferentes contextos

*Siglas en inglés

Aplicaciones del RANFI

Tipo de aplicación	Países ejemplares	Ejemplos típicos
Certificación de competencia profesional	Holanda, Alemania, Sudáfrica, Bélgica (Flandes), Eslovenia	Recursos extraordinarios para que permitan que las personas con competencia reconocida puedan obtener un título de cualificación formal
En el nuevo diseño del sistema de formación y orientación profesional (VET)*	España, México, Hungría, Australia, RU	Creación de cualificaciones RANFI que se pueden obtener en diferentes contextos
Otras aplicaciones	Bélgica (Flandes), Hungría, Canadá, Grecia, Alemania	ECDL, certificados de idioma, entes profesionales

*Siglas en inglés

Patrick Werquin, Marco de Cualificaciones y Reconocimiento del Aprendizaje No Formal e Informal: ¿Equitativo? ¿Inclusivo?, Madrid, 23/02/12

Prácticas por países en breve

- Algunos países tienen un marco legal (sur de Europa) .
Otros no (norte de Europa: consenso y serie de normas).
- Algunos países reconocen el conocimiento académico, habilidades y competencias (Portugal).
Algunos se centran, al menos inicialmente, en las competencias para el mercado laboral (Bélgica-Flandes).

Prácticas por países en breve

- Algunos otorgan cualificaciones completas en base al reconocimiento del aprendizaje no formal e informal (Francia, Irlanda).


¡Muchos no lo hacen! (es necesario un cambio de mentalidad).

- Algunos usan normas existentes (provenientes del mundo de la educación). Algunos crean normas específicas (acordes con las necesidades del mercado laboral). Si los empleadores supiesen lo que necesitaran, esta necesidad se podría convertir en una herramienta en la búsqueda y la obtención de empleo.

Países con un sistema

Modelo	Características	Países
Sistema	<p>Política inclusiva, una visión, una cultura de RENFI y un sistema global.</p> <p>En particular: un marco jurídico o de consenso político, la práctica, todos los grupos o individuos, financiación, garantía de calidad, todos los niveles y sectores de la educación y la formación, la <u>participación</u> significativa, alto nivel de aceptación por la sociedad, evaluación del sistema (datos, investigación , ...)</p>	
Cuasi-sistema	<p>Política inclusiva, una visión y un sistema global.</p> <p>En particular: un marco jurídico o de consenso político, la práctica, todos los grupos o individuos, financiación, garantía de calidad, todos los niveles y sectores de la educación y la formación</p>	


Países con un sistema

Modelo	Características	Países
Sistema	<p>Política inclusiva, una visión, una cultura de RENFI y un sistema global.</p> <p>En particular: un marco jurídico o de consenso político, la práctica, todos los grupos o individuos, financiamiento, garantía de calidad, todos los niveles y sectores de la educación y la formación, la <u>participación</u> significativa, alto nivel de aceptación por la sociedad, evaluación del sistema (datos, la investigación , ...)</p>	ninguno 
Cuasi-sistema	<p>Política inclusiva, una visión y un sistema global.</p> <p>En particular: un marco jurídico o de consenso político, la práctica, todos los grupos o individuos, financiación, garantía de calidad, todos los niveles y sectores de la educación y la formación</p>	Irlanda, Holanda, Dinamarca, Noruega

Países con un sistema

Modelo	Características	Países
Paquete de prácticas consistentes	Visión. En particular: muchas prácticas, el acceso a la mayoría de los perfiles individuales, algo de financiamiento disponible. No todos los niveles y sectores educativos.	Australia, Canadá, Sudáfrica, RU, Bélgica (Flandes)
Paquete de prácticas fragmentado	Objetivos claros. En particular: prácticas, grupos destinatarios, algo de financiación. Pocos niveles o sectores educativos.	Alemania, España, Italia, Corea, México, Islandia, Suiza

Países con un sistema

Modelo	Características	Countries
Algunas prácticas	Algunos intentos prometedores en campos muy específicos, sectores o instituciones.	Austria, Chile, Eslovenia
Etapa inicial	Algunos actores se muestran interesados en el concepto RANFI. Algunos intentos en campos muy concretos, sectores o instituciones a pequeña escala. Algo de retórica en el contexto del aprendizaje continuo. Algunos documentos generales. Mucha inercia.	Hungría, Grecia, República Checa
Nada	Sin prácticas, sin documentos con orientaciones políticas, sin retórica, sin ningún interés en el sistema de cualificaciones profesionales	ninguno 

Análisis: alfabetización, RANFI, SNCP, Marco Europeo de Cualificaciones

- Vínculo entre alfabetización, Reconocimiento del Aprendizaje No Formal e Informal (RANFI) y el Sistema Nacional de Cualificaciones Profesionales (SNCP):
 - Resultados del aprendizaje
 - Evaluación
 - Visibilidad
 - Equidad
- Todos estos elementos ya forman parte de los principios del Marco Europeo de Cualificaciones (MEC)

Alfabetización, RANFI, Cualificaciones & SC

- Problema: la reinserción o la promoción dentro del mercado laboral: el RANFI es ciertamente una opción, y por lo tanto, una herramienta poderosa contra la pobreza
- Sin embargo, la cuestión clave es ¿Qué pasa si los individuos pueden hacer el trabajo (están cualificados), pero no están suficientemente alfabetizados (falta de conocimiento)? Es un problema potencial al nivel más bajo de la distribución de las cualificaciones
- Pero se puede convertir en un problema a la larga porque el nivel más bajo dentro del próximo marco de cualificaciones (Nivel 1) probablemente será destinado a las personas en el sector inicial de formación profesional (FP); es decir, a personas alfabetizadas: la alfabetización, por lo tanto, se requiere incluso dentro del nivel más bajo del marco

Alfabetización, RANFI, Cualificaciones & SC




Hay tres opciones posibles:

- Crear un nivel 0, e inscribir la cualificación dos veces en el SNCP, indicando cuando hay nivel de alfabetización (por encima del nivel 0) y con poco nivel de alfabetización (en el nivel 0)
- Sólo inscribir la cualificación con nivel de alfabetización en el SNCP, entregar un "certificado", y asegurarse de que los empleadores reconozcan estos certificados a efectos de la capacitación para el empleo (pero no para la educación continua, por ejemplo)
- Otorgar una calificación parcial a los que no tienen suficiente nivel de alfabetización y darles 5 años para completarla (ya sea pasando por la educación formal, o permitiendo que adquieran más experiencia)

Las tres opciones

Sistema Nacional de Cualificaciones Profesionales

Niveles
del
SNCP

...	
4	
3	
2	
1	
0	

Certificaciones para el
mercado laboral



Las tres opciones

Sistema Nacional de Cualificaciones Profesionales

Niveles
del
SNCP

...
4
3
2
1
0

Cualificación parcial

5 Años

Certifica para el
mercado laboral

RANFI: factores críticos de sostenibilidad

- Enfocarse en las barreras, algunas claramente psicológicas:
 - Legitimidad de ANFI (se requiere un cambio de mentalidad)
 - La credibilidad (premio "inmerecido") y percepciones erróneas ("se otorgará cualificaciones a todo el mundo")
 - El proceso de registro de cualificaciones se desconoce (por lo tanto no hay garantía de calidad)
 - La mayoría de las personas no se dan cuenta de que las evaluaciones dentro del sistema de aprendizaje formal se basan en un muestreo al azar: ¿por qué debería ser diferente el sistema ANFI?
 - Muchos actores y partes interesadas están en contra de RANFI: universidades (miedo a la competencia), empleadores (presión para subir los salarios), sindicatos (menor compromiso con el aprendizaje) – individuos no sensibilizados (el nivel de participación es bajo)
 - Pasar del aprendizaje a la evaluación
 - Normas para la evaluación y la pertenencia de las normas

RANFI: factores críticos de sostenibilidad

- Discurso claro
- Definiciones y conceptos claros (mutuamente excluyentes)
- Información, asesoramiento y orientación
- Marco legal o consenso social
- Pruebas piloto / evaluación (datos ... ☹) - Portugal
- Apoyo “físico”: [*e-*] *portfolio* (cartera electrónica) y certificaciones similares (ProfilPASS, pasaporte o tarjeta de competencias, etc...)
- Métodos de evaluación: exámenes, simulación, observación, entrevista (normas ...)

RANFI: factores críticos de sostenibilidad

- Financiación y gastos
- Garantía de calidad
- Centro(s) exclusivamente para la evaluación + instalaciones de uso compartido
- Definición adecuada de los objetivos y resultados esperados: exenciones, créditos, calificación completa
- Capacitación en RANFI para los funcionarios, el personal y los asesores
- Masa crítica para empezar un proceso de reconocimiento
- Evaluación “grupal” del ANFI (aunque fundamentalmente es un concepto con un enfoque individual)

RANFI: factores críticos de sostenibilidad

- El reconocimiento y la formación no deben competir el uno con el otro, sino que deben complementarse ...
- ... Y por lo tanto también la oferta de educación y formación (modular, flexible ...)

Recomendaciones: no sobreestimar

- El reconocimiento de ANFI puede no ser adecuado para personas sin conocimientos, habilidades y competencias
- El reconocimiento de ANFI no crea las habilidades, conocimientos y competencias, sólo pretende reconocerlas ... Aún cuando sigue siendo un proceso de aprendizaje
- El reconocimiento de ANFI no es gratis (y no en todos los casos es barato, pero es más barato que el aprendizaje formal)
- El reconocimiento de ANFI probablemente no es una solución universal

Resumen: equidad, inclusión

- RANFI: una posible opción para muchas personas
- RANFI son un complemento para la equidad (nuevas rutas para obtener cualificaciones, promueven el aprendizaje continuo, la motivación)
- El sistema de cualificaciones es también una herramienta para alcanzar la equidad (promueve el aprendizaje continuo) y es potencialmente inclusivo (si aborda las cuestiones del analfabetismo)

Una posible lista de control para un enfoque adecuado

- Antes de diseñar y poner en práctica una política, es necesario responder a las siguientes preguntas clave:
 - ¿Cuáles son los objetivos (mercado de trabajo, el aprendizaje continuo, la erradicación de la pobreza, enfoque en grupos laborales desfavorecidos ...)?
 - ¿Quién tendrá la autoridad para validar los resultados del aprendizaje? ¿Quién garantizará mejor su valor/aceptación?
 - ¿Quién dictará las normas y el tipo de evaluación?
 - ¿Cuáles son las condiciones y los cambios necesarios para que los créditos o títulos expedidos sean reconocidos?
 - ¿La cualificación otorgada se identificará de manera diferente?

Recomendaciones

- Involucrar desde un principio a tantas partes interesadas y actores como sea posible (crear sentido de pertenencia, fomentar la motivación, la valoración, la aceptación y el reconocimiento social)
- Comenzar por alguna parte y cumplir los cometidos
- Documentar las historias de éxito:
“Modelos a imitar”, Programa de Embajadores, etc.

Muchas gracias

Enviar preguntas y comentarios a:
patrick.werquin@gmail.com

¿Quiere leer más?

- Florentino Sanz Fernández y Ministerio Español de Educación, 2008. *Reconocimiento de los aprendizajes no formales e informales*, Informe Nacional de España para la actividad de la OCDE (última consulta 20/02/2012: www.oecd.org/dataoecd/5/2/41680537.pdf) (en español y en inglés).
- Klara Bezdekova, Gabriella Di Francesco and Patrick Werquin, 2009. *Recognition of non-formal and informal learning in Spain*, Country Note prepared for the OECD activity.

¿Quiere leer más?

- Werquin P., 2012. “The Missing Link to Connect Education and Employment: Recognition of Non-formal and Informal Learning Outcomes”, *Journal of Education and Work*. (forthcoming)
- Charraud AM. and P. Werquin, 2011. *The Implementation of a National Qualifications Framework and a Regional Qualifications Framework in ECOWAS Countries*, Policy Document prepared for the UNDP, Dakar, Senegal
- Werquin, P. and C. Wihak, 2011. Islands of Good Practice: Recognising Non-formal and Informal Learning, in Harris J. (ed.), “*Researching Recognition of Prior Learning*”, NIACE, UK.
- Werquin P., 2010. *Recognition of Non-formal and Informal Learning: Country Practices*, OECD, Paris, February, 65 p., www.oecd.org/dataoecd/22/12/44600408.pdf

¿Quiere leer más?

- Werquin Patrick (2010). *Recognising Non-formal and Informal Learning: Outcomes, Policies and Practices*, OECD-Publishing, Paris, 91 p.
- Recotillet Isabelle and Patrick Werquin (2009). “The French VAE: Recognition of Non-formal and Informal Learning as a Visa for a Job?”, *European Journal of Vocational Training*, N° 48, 2009/3. (forthcoming)
www.cedefop.europa.eu/etv/projects_networks/EJVT/DEF_AULT.asp
- *Werquin Patrick (2009): “Recognition of Non-formal and Informal Learning in OECD Countries: an Overview of Some Key Issues.” In: REPORT, No. 3, <http://www.report-online.net/english/start/>*

¿Quiere leer más?

- Werquin Patrick (2008). “Recognition of Non-formal and Informal Learning in OECD Countries: A Very Good Idea in Jeopardy”, *Lifelong Learning in Europe*, 3 2008, p. 142-149. <http://www.lline.fi>
- Werquin Patrick (2007). “Moving Mountains: Will Qualifications Systems Promote Lifelong Learning”, *European Journal of Education*, Vol. 42, No. 4, p. 459–484. <http://www.wiley.com/bw/journal.asp?ref=0141-8211>
- Werquin, Patrick (2007): “Terms, Concepts and Models for Analysing the Value of Recognition Programmes.” www.oecd.org/dataoecd/33/58/41834711.pdf

¿Quiere leer más?

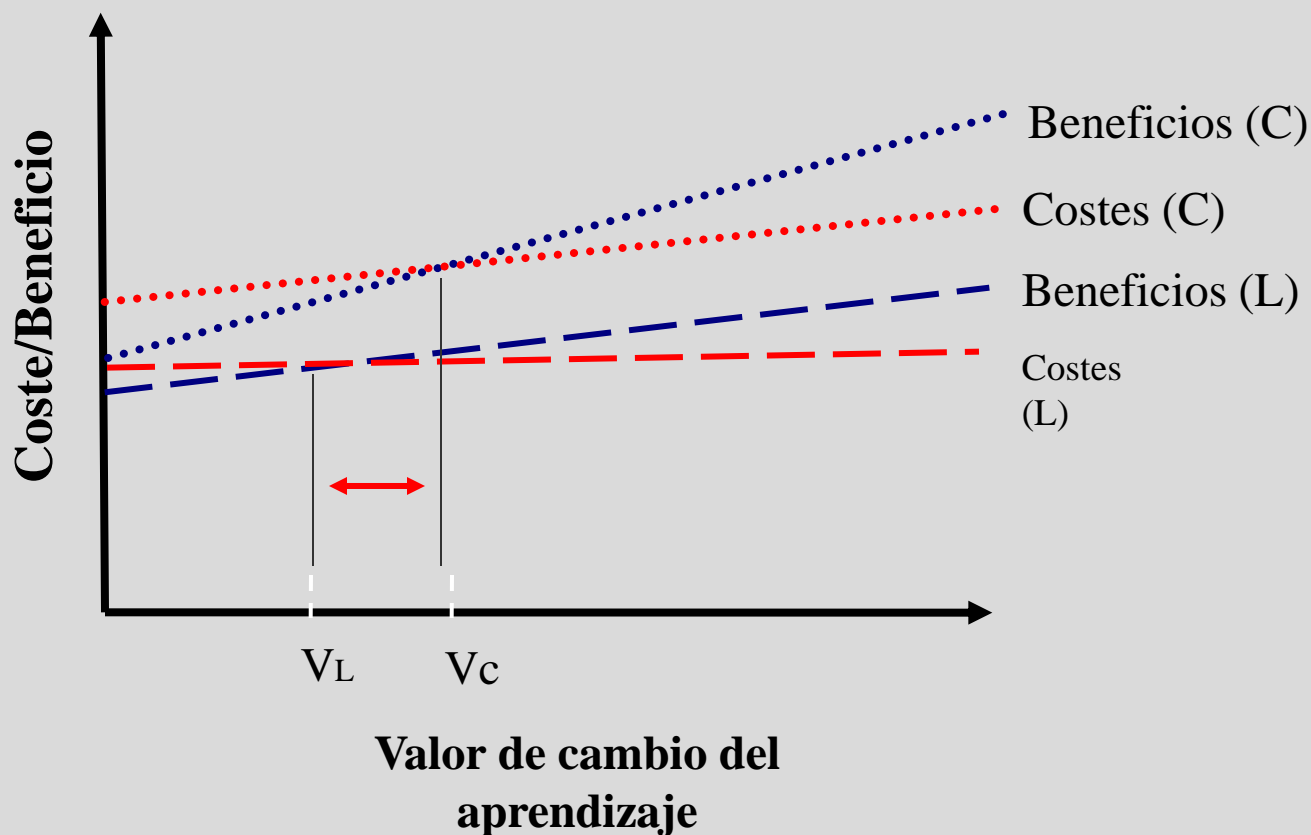
- Werquin P., 2007. “Moving Mountains: Will Qualifications Systems Promote Lifelong Learning”, *European Journal of Education*, Vol. 42, No. 4, p. 459-484.
www.wiley.com/bw/journal.asp?ref=0141-8211
- Coles M. and P. Werquin, 2007. “National Qualifications Systems to Modernise VET Systems”, in: Descy, P. and M. Tessaring (eds.), *Fourth report on VET in Europe*. Luxembourg.
- OCDE, 2007. “Qualifications for Lifelong Learning”, *OECD Policy Brief*, March.
- OCDE, 2007. *Qualifications Systems: Bridges to Lifelong Learning*, OECD Publishing, 282 p.
- Miyamoto K. and P. Werquin, 2006. Participation in Adult Learning – Another Look at the Story the Numbers Tell, Working paper, OECD, Directorate for Education, Paris.

¿Quiere leer más?

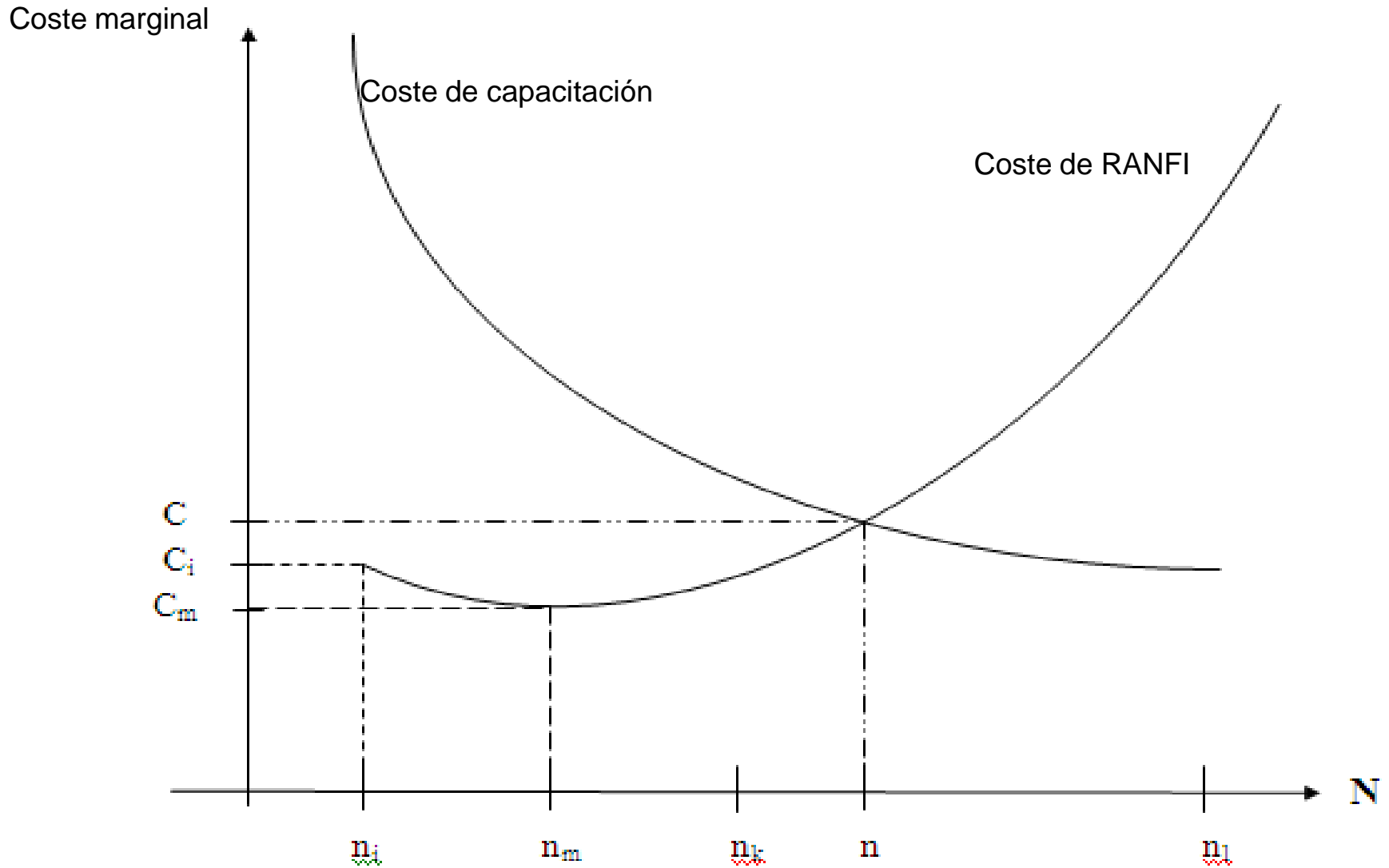
- OCDE and Statistics Canada, 2005. *Learning a Living*, OECD Publishing, Paris, 339 p.
- OCDE, 2005. *Promoting Adult Learning*, OECD Publishing, Paris, 171 p.
- Werquin P., 2005. “Literacy: Words Count”, *The OECD Observer*, N° 251, p. 32-34, September.
- OCDE, 2003. *Beyond Rhetoric: Adult Learning Policies and Practices*, OECD Publishing, Paris, 269 p.
- Pont B. and P. Werquin, 2000. “Literacy in a Thousand Words”, *The OECD Observer*, N°. 223, p. 49-50, October.
- OCDE and Statistics Canada, 2000. *Literacy in the Information Age*, OECD Publishing, Paris.

Modelo de coste-beneficio

Idea principal: comparar aprendizaje (A) y certificado de aprendizaje (C)



Reconocimiento vs. Capacitación



Reconocimiento vs. Capacitación (continuación)

