



Dirección General de Servicios Sociales  
CONSEJERÍA DE ASUNTOS SOCIALES

**Comunidad de Madrid**



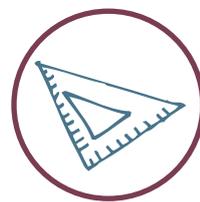
Unión Europea  
Fondo Social Europeo  
El FSE invierte en tu futuro

# RESUMEN EJECUTIVO INFORME

## La situación de la educación en la Comunidad de Madrid



$$a^2 + b^2 = c^2$$



## INTRODUCCIÓN

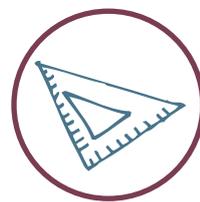
Desde EAPN- Madrid asumimos que **la Educación debe de ser un eje vertebrador de las políticas públicas que garantice la igualdad de oportunidades entre todos los ciudadanos y ciudadanas y ser, además, una pieza clave en el progreso económico y social de toda la comunidad.**

En base a estas dos premisas, realizamos el estudio **“Informe sobre la situación de la educación en la Comunidad de Madrid”**. Uno de los objetivos del dicho estudio es analizar la situación de la Educación en la Comunidad de Madrid en aquellos aspectos que más directamente inciden en los colectivos con los que trabajamos las entidades miembro de EAPN: personas en riesgo o situación de exclusión social. En ningún caso nuestra intención es realizar una investigación exhaustiva sobre dicha situación porque consideramos que existen otros organismos y entidades, con más medios y experiencia en ese campo, que desarrollan ese trabajo. Nuestro segundo objetivo es, en base a los resultados de dicho análisis, presentar una serie de propuestas dirigidas a promover la puesta en marcha de medidas, relacionadas con el ámbito educativo, que apoyen la integración real de los colectivos más desfavorecidos.

Si bien los diferentes aspectos que recoge el sistema educativo son muy amplios y complejos, hemos fijado algunos indicadores que entendemos nos pueden señalar el nivel de igualdad y solidaridad del que, a nuestro juicio, debe estar impregnada la Educación para lograr reducir la exclusión social en la Comunidad de Madrid. Creemos que es importante analizar la situación de abandono y fracaso escolar en la Comunidad de Madrid, el grado de dualización de la enseñanza y, por supuesto, el esfuerzo económico y el grado de inversión realizado. Además, también queremos analizar algunas modalidades de educación que, por su importancia son relevantes a la hora de medir el grado de igualdad educativa, o programas más específicos que directamente están pensados para compensar o integrar a aquella población que tiene más dificultades de acceso o de permanencia en la formación. Para ello nos hemos fijado en la Educación Infantil de 0 a 3 años, el Programa de Bilingüismo, Plan PROA (Programas de Refuerzo, Orientación y Apoyo) , los PCPI (Programas de Cualificación Profesional Inicial), las Aulas de Compensación Educativa, la Educación de Personas Adultas, las Aulas de Enlace y la Formación del Profesorado.

Esperamos que este análisis conlleve una reflexión sobre el sistema educativo actual en nuestra Comunidad, hacia dónde se dirige y qué es lo que realmente queremos ofrecer a nuestras/os niñas/os y adolescentes. Desde EAPN Madrid partimos de que el sistema educativo es una pieza clave para el progreso de la sociedad así como un elemento fundamental para favorecer la cohesión social. Cohesión que supone compartir los objetivos esenciales y regular los intereses de los diferentes grupos sociales y económicos. Y, por supuesto, la Educación tiene que ser un laboratorio privilegiado para practicar la democracia, y eso lleva implícito la libertad de criterio, el respeto por las diferentes ideas y culturas y la participación ciudadana en los asuntos colectivos.

$$a^2 + b^2 = c^2$$



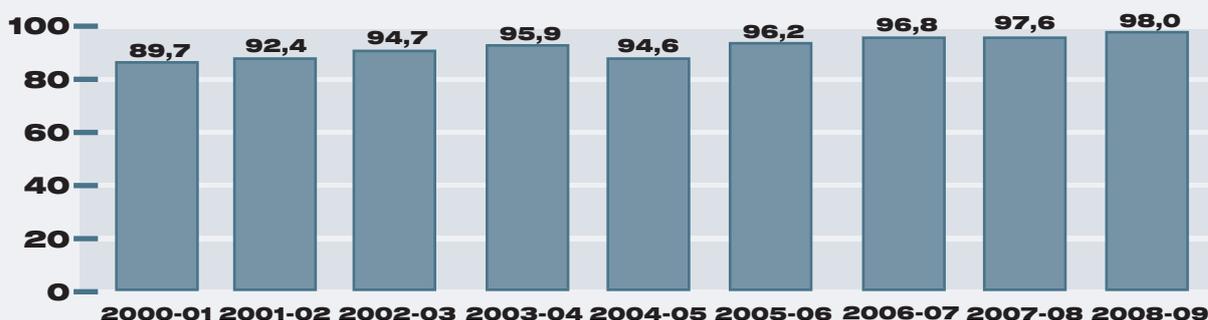
El siguiente *resumen ejecutivo* recoge una selección de los factores anteriormente mencionados. Se puede ampliar esta información y/o consultar el informe completo en la página web de EAPN – Madrid: [www.eapnmadrid.org](http://www.eapnmadrid.org).

## 1. ESCOLARIZACIÓN

España se ha comprometido con los objetivos y puntos de referencia del sistema educativo español, en sintonía con los acordados por los países de la Unión Europea para 2020.

Al igual que ocurría para los Objetivos 2010, desde la perspectiva española hay tres grupos de objetivos de especial importancia para 2020 y uno de ellos son los relacionados con el aumento de la escolarización en las edades tempranas y en las enseñanzas postobligatorias.

**Evolución de las tasas netas de escolarización en España a los tres años. Curso 2000-01 a 2008-2009.**



**FUENTE: Estadísticas de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación.**

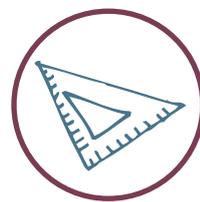
Diez comunidades autónomas alcanzan una tasa del 100% de escolarización en esta edad y el resto presenta cifras próximas o superiores al 90%, salvo Baleares y la ciudad de Melilla.

La tasa bruta de alumnado titulado en Educación Secundaria Obligatoria se ha elevado en 2009 hasta alcanzar el 74,1%, lo cual significa que se ha producido un incremento en los dos últimos años de 4,8 puntos porcentuales.

### RETOS:

Durante el auge de la llamada “burbuja inmobiliaria”, miles de jóvenes abandonaron sus estudios convocados por el dinamismo del mercado laboral, especialmente en la demanda de empleos poco o nada cualificados. Hoy día, con la crisis aún a

$$a^2 + b^2 = c^2$$



cuestas, estos jóvenes engrosan las listas del paro con muy escasas perspectivas de abandonarlas a corto plazo.

Con el último informe de la OCDE que nos muestra que una cuarta parte de los jóvenes entre 15 y 20 años ni estudian, ni trabajan este dato se vuelve más alarmante.

Con unos buenos resultados en la Tasa de Escolarización en Ed. Infantil, está claro que el reto en este área se encuentra en ofrecer alternativas para estos jóvenes de 15 a 20 años.

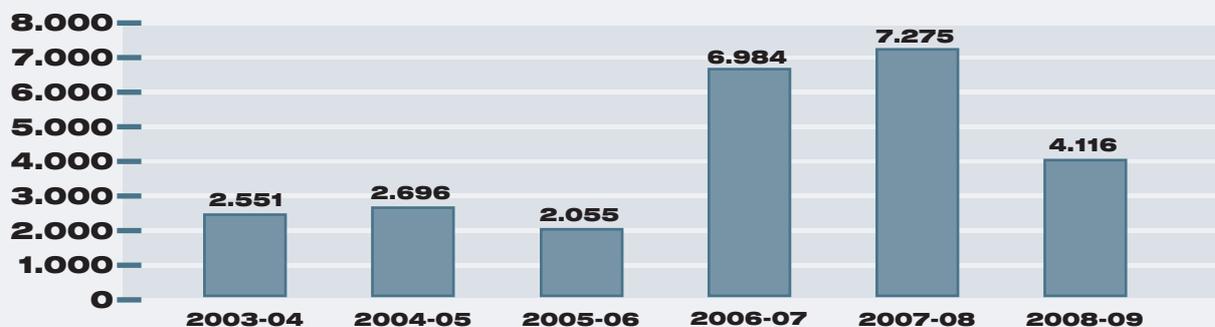
## PROPUESTAS:

- Revisar las medidas de “repetición de curso” y estudiar su efectividad, debido a que el 95% de los que abandonan la ESO son repetidores.
- Potenciar, planificar y elaborar un mapa de Programas de Cualificación Profesional Inicial, que dote al sistema educativo de una herramienta eficaz para la atención a la diversidad del alumnado, garantizando en todos los centros públicos de Educación Secundaria Obligatoria una oferta suficiente de dichos programas.

## 2. FORMACIÓN DEL PROFESORADO

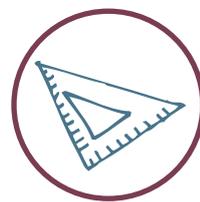
En este apartado observamos la reducción que ha existido en los recursos destinados a la formación del profesorado. El aumento que se produce en el curso 2006-07 y durante el curso siguiente es mayormente la dirigida a mejorar a los profesores en su capacidad lingüística del idioma inglés.

**Figura C4.2. Evolución del número de ayudas económicas individuales de formación para el personal docente de centros públicos y privados concertados. Cursos de 2003-04 a 2008-2009.**



**FUENTE: Dirección General de Mejora de la Calidad de la Enseñanza. Consejería de Educación.**

$$a^2 + b^2 = c^2$$



## RETOS:

El reto se plantea en ¿cuanto se forma? y en ¿que se forma?

El método actual se basa en la cultura empírica del profesorado de manera autodidacta, aprendiendo los unos de la experiencia de los otros y haciendo un curso por allí y otro por allá. Lo que hace notable la carencia de instrumentos para hacer frente a una situación compleja como la que vivimos, y llevamos viviendo, ya hace unos cuantos años.

## PROPUESTAS:

Ofrecer formación en herramientas pedagógicas desde la carrera universitaria y de manera permanente, centrándose en aspectos:

- **Herramientas pedagógicas** como mediación y gestión de conflictos, el fomento del aprendizaje cooperativo.
- El conocimiento detallado de los **mecanismos de funcionamiento** del sistema educativo y de las normativas que rigen la vida de los centros, técnicas de gestión del aula, mecanismos favorecedores de la relación con las familias y el entorno o
- **Instrumentos de innovación** metodológica y evaluación, que capaciten al profesorado para una adecuada atención a la diversidad cultural y social.

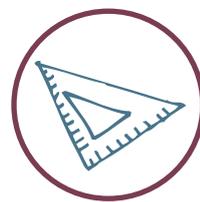
## 3. FRACASO ESCOLAR Y ABANDONO PREMATURO DE LA ESCUELA

Los indicadores utilizados para medir el abandono educativo temprano sitúan a la Comunidad de Madrid en el año 2010, en un 22,3 % porcentaje de población de 18 a 24 años (según la encuesta de población activa, 2010); esto pone en evidencia la clara necesidad de mejorar su tasa de abandono escolar prematuro, porque la cifra de fracaso escolar sigue siendo excesiva.

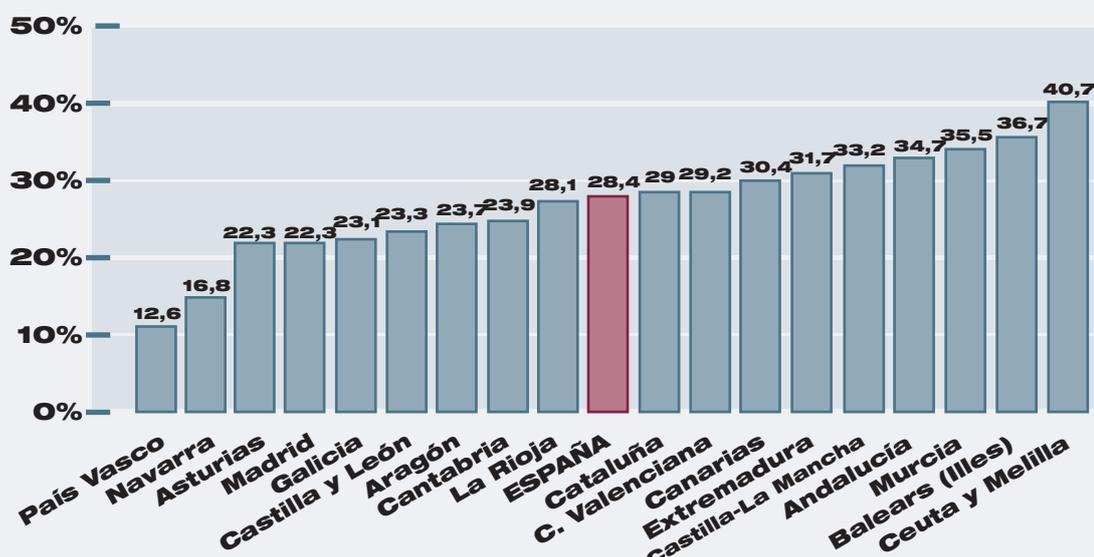
El fracaso escolar se debe a múltiples factores de diferente naturaleza, como socio-económicas y culturales, que el sistema debe ayudar a compensar y reducir, pero en muchos casos se debe a problemas internos de los propios sistemas educativos.

A pesar de las actuaciones llevadas a cabo en los últimos años, todavía no se ha logrado un avance en los resultados.

$$a^2 + b^2 = c^2$$



**Abandono educativo temprano por CA: Porcentaje de población de 18 a 24 años que no ha completado el nivel de E. Secundaria 2ª etapa y no sigue ningún tipo de educación-formación. Año 2010.**



**FUENTE: Encuesta de Población Activa. INE. Elaborado con metodología Eurostat.**

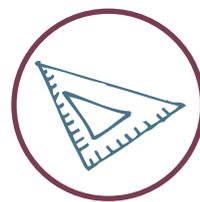
## RETOS:

Se debe insistir en seguir tomando una serie de medidas para reducir el fracaso escolar, en la línea que anuncia la Estrategia 2020, porque este problema es una de las asignaturas pendientes del sistema educativo de la Comunidad de Madrid.

Otro importante reto es favorecer la igualdad de oportunidades, que está en pleno retroceso y afectando a los alumnos/as de acuerdo a criterios de origen socioeconómico y étnico.

## PROPUESTAS:

- Es necesario que se haga una apuesta decidida con un Plan de Compensación Educativa que logre movilizar todos los recursos y a los agentes implicados: colegios, profesores, madres y padres y entidades sociales.
- Atención a la diversidad en todas las etapas educativas que, asegure la dotación de recursos humanos y materiales necesarios, reduzca el número de alumnos por clase, refuerce las competencias básicas y permita la atención personalizada y permita la atención personalizada de todo el



alumnado.

- Posibilidad de establecer programas educativos globales, dirigidos a aquellos alumnos y alumnas con especiales dificultades de integración llevadas a cabo por los equipos de educadores de las entidades sociales, ubicadas en el territorio más próximo de los centros educativos.

## 4. DUALIZACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO

Uno de los factores que queremos destacar es los cambios socio-demográfico, entre otros, como es el aumento de la inmigración en los últimos años. En el curso escolar 2010/11 habían aproximadamente 139.200 alumnos/as matriculados de origen extranjero, lo que representa el 14,4 del total de alumnos/as. Considerando que la red privada/concertada, representa el 46 % de los centros educativos en la Comunidad de Madrid y sólo acoge a 34.039 alumnos/as inmigrantes y los centros públicos acogen a 105.161 extranjeros (datos 2009/10) está claro que es necesaria una distribución más equitativa y frenar frontalmente el proceso de dualización de la educación.

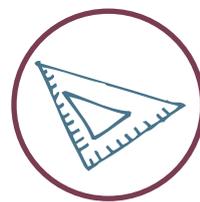
Por otra parte, a la luz de los datos disponibles sobre los índices de fracaso escolar en las Comunidades Autónomas, se constata que cuanto mayor es la dualización de la educación, más alto es el índice de fracaso escolar. Esto puede incrementar el riesgo de segregación respecto de las capas precarias y la mayoría inmigrante, consolidación de la desigualdad social y la incertidumbre de sus perspectivas sociolaborales y, al mismo tiempo, riesgo para la integración social y la convivencia intercultural.

### RETOS:

La situación actual exige una apuesta firme, fuerte y prolongada por la igualdad y la integración social y cultural, con el eje central de apoyo de una escuela pública reforzada.

### PROPUESTAS:

- Eliminación del fracaso escolar, reducción sustancial del abandono escolar prematuro y generalización de las enseñanzas medias, mejora sustancial de la FP media y formación continua.
- Incrementar los cupos de profesores para cubrir las necesidades de los centros educativos en la creación de grupos de refuerzo y apoyo educativo, en los programas de diversificación curricular y en las actuaciones de compensación educativa.



## 5. FINANCIACIÓN

La CAM **recortó la partida** presupuestaria de Educación el 2011 en 231 millones de euros respecto de los presupuestos de 2010 y según las previsiones para el año 2012, el gasto es similar al de año 2010, mientras que el número de alumnas/os se ha incrementado en más de 15.000 en los colegios públicos.

Presupuesto destinado a educación en 2011 en relación al PIB de cada comunidad en 2010, volvemos a situarnos al final de la cola quedándonos en un 2,36 % (en Extremadura, 5,8). Si lo comparamos con la media de España estamos muy alejados del 4,28 % y mucho más aún de la media europea: 5,05. Fuente: Presupuestos Generales CAM 2009 a 2012

**Consecuencias:** reducción o eliminación de ayudas económicas (para comedores escolares, libros y material escolar) no contratación de un número importantes de profesoras/es, aumento de horas lectivas, reducción de apoyos y atenciones individualizadas, de horas de tutorías, de medidas compensatorias, incremento de la ratio de alumnado por clase. Todo ello repercutirá, en mayor medida, en el alumnado más vulnerable, que una buena parte de ellos se encuentran ya en riesgo o situación de exclusión social.

### RETOS:

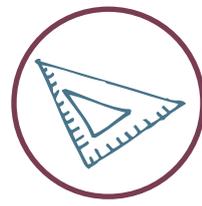
La **financiación** del sistema educativo constituye una de las bases para la superación de la actual crisis económica y social; en este contexto, la educación se convierte en pieza clave para la creación de un nuevo modelo productivo que sea más sostenible y justo.

Una **mayor inversión** en Educación constituye un imperativo social para incrementar la cualificación del colectivo de jóvenes sin estudios, los principales perjudicados por la crisis, con tasas de paro superiores al 40% y con escasas perspectivas de inserción laboral, a menos que se les reintegre al sistema educativo, lo que evidentemente supone un coste adicional.

La Educación como vía de **integración**: Querer reducir el déficit de la Comunidad de Madrid a costa de la Educación, supone "abandonar" el acompañamiento escolar y la atención más personalizada de muchos alumnos y alumnas que cuentan con menos apoyos para seguir sus estudios normalizados, lo cual generará más pobreza y más exclusión social.

### PROPUESTAS:

- Elevar el porcentaje del PIB dedicado a Educación a un nivel equivalente al de los países europeos, alcanzando a medio plazo una inversión en gasto educativo del 7% del PIB.



- Adoptar por parte del Gobierno central las necesarias medidas presupuestarias que garanticen la aplicación de las disposiciones que afectan a la Educación inscritas en la futura Ley de Economía Sostenible y en la Ley de la Ciencia
- Llevar a cabo un Pacto de financiación de la Educación en todas las comunidades autónomas.