

# GRUPOS DE TRABAJO. RESUMEN DE LAS PRINCIPALES CONCLUSIONES

23 DE FEBRERO 2012

BUENAS PRÁCTICAS EN LA REFORMA  
DEL SISTEMA DE LAS CUALIFICACIONES  
Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL



## 1. Cuáles son las preocupaciones que surgen en relación a la implantación del sistema de cualificaciones y con los colectivos con los que trabajamos.

- Se tiene la sensación que las personas con las que estamos trabajando están fuera del sistema.
- A futuro **no se podrá acceder al trabajo sin cualificaciones**, pero existe gran **desconocimiento** y **dificultades** para acceder al sistema de cualificaciones.
- Existe la dificultad de formarse porque necesitan trabajar.
- Algunos PCPI que no consiguen **certificación profesional**.
- Existen dificultades para **transmitir la importancia** de los **certificados de profesionalidad**.
- **Se necesita una administración más ágil**. Urge que se implemente un **proceso de reconocimiento de las competencias clave**.
- Exista la impresión de que se están generando expectativas que no se van a poder cumplir.
- **Trámites para acreditar la experiencia excesivamente largo**, implica más tiempo y más esfuerzo que realizar el curso.
- Dificultades añadidas al trabajo con el colectivo inmigrante, dadas las dificultades para acreditar, homologar... Situación económica actual conlleva la **irregularidad sobrevenida de inmigrantes**.
- Poca respuesta formativa para el empleo para personas entre 17 y 24 años.
- **Dificultades para la información** (red de contactos, compartir **información entre comunidades**)
- Los procedimientos deberían ser más ágiles, las **comunidades autónomas** tienen la **obligatoriedad de sacar la convocatoria**.
- Orientadores deben de estar formado e informado
- **Validez de la titulación/certificación** que se obtenga de cara al empresariado.
- Las entidades sociales se están enfrentando a grandes dificultades para adecuar sus espacios y cumplir con los requisitos de los lugares de impartición de los certificados.
- Hay que **trabajar más con empresas, buscando sinergias y colaboración**.
- Las elevadas tasas de paro hacen que el empresario haga también su “propia certificación”.

- Importancia del **aprendizaje permanente** y la **motivación**. Pero, en las actuales circunstancias ¿cómo podemos hacerlo?
- **Falta de recursos de acompañamiento para la obtención de títulos.**

## 2. ¿Hay prácticas concretas que han exigido cambiar en nuestro trabajo?

- **Investigar** más en torno al **certificado profesional** para ofrecer las **posibilidades reales a los usuarios**.
- **Adaptar la formación** a los módulos de las certificaciones y cualificaciones
- Capacitarnos, formarnos, estudiar...
- Actualizar, intercambiar, intentar hacer una red: que fluya la información.
- La administración tiene que facilitar el procedimiento.
- **Pedir a los empresarios certificado de funciones**; para eso hay que tener claro qué se va a pedir en el certificado de funciones y facilitar el trámite a empleadores y a los trabajadores. Por ejemplo que se entregue el certificado de funciones al finalizar el contrato.
- Adaptar **sistemas informáticos** con los que se trabajan para poder **clasificar por unidades competenciales**.
- **Sensibilizar a los empresarios**: perfiles por unidades competenciales.
- **Emitir certificados de formación no formal por unidades competenciales**.
- Se han ido adaptando los contenidos de la formación, readaptando programas, modificando los diseños curriculares.
- Los **cambios que produce el sistema de cualificaciones** implican cambios estructurales en los locales, invertir en la formación de los formadores, etc. Y este **coste económico** lo tiene que asumir, con grandes dificultades, las entidades ya que **no se subvenciona**.
- Dificultades para la cualificación del profesorado.

### 3. De las experiencias de las CCAA, cuáles son los aspectos más importantes que podemos aprovechar y qué buenas prácticas podemos adoptar.

#### Navarra:

- Los centros de asesoramiento para orientadores.
- Trabajo conjunto con el empresariado.

4

#### Murcia

- La **HERRAMIENTA COMPETE**: hace visibles las competencias.
- Evaluación de competencias de Murcia para compartir experiencias entre CCAA.
- Métodos objetivos de evaluación.

#### Castilla y León

- Posibilidad de vincular el trabajo de RGC con empleo y formación; disposición de trabajo con las entidades sociales.

#### Madrid

- Trabajo coordinado empleo-rentas mínimas.

- **Prueba estandarizada y adaptada para acceder a los niveles.**
- Creación de colaboración entre administraciones y entidades locales.
- **Saber definir muy bien “nuestro papel”** (el papel de las entidades sociales) y no meternos en el papel de los evaluadores, asesores y acreditadores.
- Voluntad política inicial.
- Tenemos que hacer **incidencia política**; aprovechar recursos conjuntos de todos los sectores.
- Trabajo a través de **convenios con empresas.**

- **Bases de Datos únicas.**
- Que pueda haber mecanismos de acceso para el graduado en ESO.

#### 4. ¿Qué información nos haría falta, que necesitaríamos saber para poder llevar de mejor manera los procesos de orientación socio laboral y/o acompañamiento social?

- Un organismo al que **poder derivar a las personas para informarse sobre los procedimientos.** Creación de mesa (o similar) para poder derivar a las personas que tengan necesidad de información sobre este tema.
- Como profesionales tener la **información para ofrecer a la persona.**
- Un cambio en enfoque en la orientación laboral
- **Herramientas de medición de competencias.**
- **Adaptar la formación de las entidades sociales a los módulos de los certificados**
- Conocer todos los profesionales el SNCP.
- Hacer **conexión con los servicios de atención primaria.**
- Tiene que haber organizaciones punteras que gestionen el conocimiento sobre este tema, y que todo el TSAS pueda aprovechar dicho conocimiento.
- Se necesitan **centros de adultos especializados** para quienes no puedan estar en otros recursos.
- **Desconocimiento del barómetro de empleo**, no tenemos información contrastada del mercado de trabajo que nos serviría para una orientación e intermediación más eficaz.

#### 5. ¿Qué propuestas podríamos hacer para poder mejorar el desarrollo del sistema de cualificaciones en nuestra CCAA, qué necesitaríamos que el sistema nos ofreciera?

- **Comunicación más interactiva** a través de foros o TIC
- **Reflejar en los medios** la realidad de la **complejidad de las cualificaciones.**
- **Interacción entre Administración y entidades:** un protocolo de comunicación
- Acelerar el reconocimiento de la experiencia.
- Adaptar el modelo metodológico de formación a personas sin experiencia en educación formal.
- Contar con el punto de vista de los empresarios, sus demandas, e integrarlas en el



sistema.

- **Conexión entre el área educativa y laboral en la administración.**
- Las entidades somos fuente de información de las competencias de las personas.
- Conexión entre la experiencia en prospección empresarial de las entidades con el ámbito educativo.

