



GUÍA

Buenas Prácticas Educativas realizadas por las entidades sociales



Educación

La clave para erradicar la pobreza



Título:**GUIA DE BUENAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS****Elaboración:**

Este documento ha sido elaborado por el Grupo de educación de EAPN Madrid cuyas entidades son: ACAIS. Comunidad y Desarrollo, Asociación Creando Huellas, Asociación Cultural La Kalle, Candelita, Cruz Roja, Fundación Atenea, Fundación Balia por la Infancia, Fundación Sancho y Marina, Fundación Tomillo, Save the Children, Fundación Secretariado Gitano, Fundación Senara, YMCA, Asociación CESAL, Fundación Juanjo Torrejón, Fundación Altius España, Diaconía, Asociación Barró, Asociación Murialdo, Asociación Achalay, La Rueca Asociación y Norte Joven.

Coordinación:

Grupo de trabajo de Educación de EAPN Madrid.

Redacción:

Asociación Achalay, Asociación Barró, Asociación CESAL, Asociación Creando Huellas, Asociación Cultural Norte Joven, Asociación Horuelo, Asociación La Kalle, Asociacion Murialdo, Asociación Solidaridad con Madres Solteras, Candelita, Cáritas Madrid, Cruz Roja Española, Diaconía, Fundación Atenea, Fundación Balia por la Infancia, Fundación Juanjo Torrejón, Fundación Nantik Lum, Fundación San Ezequiel Moreno, Fundación Santa María la Real, Fundación Secretariado Gitano, Fundación Senara, Fundación Tomillo, FundHOS Fundación Sancho y Marina e YMCA.

Edita:

Red Madrileña de Lucha contra la Pobreza y la Exclusión Social (EAPN Madrid)

C/ Melquiades Biencinto 7. 28053 Madrid

www.eapnmadrid.org

Fecha:

Diciembre de 2025

ÍNDICE

Presentación de EAPN Madrid

La Guía: justificación y objetivos

Buenas prácticas educativas:

Asociación Achalay

Proyecto Lanzadera: apoyo socioeducativo a adolescentes y jóvenes en situación de vulnerabilidad

Fundación Balia por la Infancia

Proyecto de Atención al alumnado expulsado

Asociación Barró

Emocionario en las aulas: educación emocional con NNA en sus centros educativos

Asociación CESAL

Recreos Activos: Espacios de convivencia y ocio saludable en los recreos escolares

Campamentos de Verano: Convivir, jugar y crecer a través del ocio saludable fuera del entorno educativo

Asociación Creando Huellas

Talleres de parentalidad positiva

Asociación Norte Joven

Itinerarios Norte Joven para la inserción sociolaboral

Asociación La Kalle

Agrupaciones Juveniles: Prevención de la Violencia en Adolescencia y Juventud

Asociacion Murialdo

Acciones de promoción y participación educativa para menores en situación de riesgo social Murialdo-Getafe

Asociación Solidaridad con Madres Solteras

Proyecto Centro Abierto: espacio educativo y de conciliación para la infancia y adolescencia para las familias monomarentales

Asociación Horuelo

Avivar. Aulas Socioeducativas

Candelita

Proyecto Mama Aprende Español, Mamá Enseña Español

Cáritas Madrid

Conecta Contigo

CEAR

APS: Alfabetización digital para personas migrantes y refugiadas

Cruz Roja Española
Proyecto Centro de Día Infantil

Diáconía
Apoyo y Compensación en desigualdades educativas

Fundación Atenea
Módulos de prevención de Juegos de Azar y Apuestas Deportivas del Programa La Contrapartida

Fundación Juanjo Torrejón
Talleres formativos de prevención

Aulas De Apoyo Socioeducativo

Talleres parentalidad positiva y de prevención de situaciones de riesgo

Aula de convivencia para prevención e intervención de expulsión escolar

Programa Refuerza

Fundación Nantik Lum
Avanza Joven. Emprendimiento y Mentorización en la Formación Profesional Fomentando la cultura emprendedora y el acompañamiento entre jóvenes y docentes de FP

Fundación San Ezequiel Moreno
Hilvanando Caminos. Intervención integral con familias en comunidades educativas para fomentar el desarrollo y la cohesión

FundHOS Fundación Sancho y Marina
Proyecto Puentes. Acercando a las familias a la escuela

Fundación Santa María la real
CAOS. Corresponsabilidad en el hogar

Lánzate: Crea e impulsa tu propia empresa con impacto social

Fundación Secretariado Gitano
Aula Promociona

Fundación Senara
Juntos somos más. Proyecto para prevenir el racismo y la xenofobia en el ámbito educativo

Fundación Tomillo
ORIENTA+: Un proceso de acompañamiento centrado en la persona

YMCA
Retando al Bullying

PRESENTACIÓN DE EAPN MADRID

La Red Madrileña de lucha contra la Pobreza y la Exclusión Social (EAPN Madrid) es una asociación de 87 entidades no lucrativas cuyo principal objetivo es la lucha contra la exclusión social y la pobreza en el ámbito de la Comunidad de Madrid.

La riqueza de la red se basa en su heterogeneidad tanto en los colectivos que atienden las diferentes entidades miembro (jóvenes, mayores, mujeres, personas sin hogar, personas inmigrantes...) como sus ámbitos de intervención (educación, salud, vivienda, servicios sociales, entre otros), así como en su implantación territorial y en una fuerte dinámica participativa.

De las 87 entidades que conforman EAPN Madrid, 38 de ellas llevan a cabo proyectos en el área de la educación formal o no formal integral en la Comunidad de Madrid, con una media anual de personas beneficiadas de 93.254, siendo hombres 45.064 y mujeres 48.190.¹

Las entidades de la red implementan programas en más de 1.600 centros educativos de la Comunidad de Madrid. Solo diez de las entidades de la red intervienen en 708 centros escolares.²

Uno de cada cuatro chicos/as con los que se interviene lo hacen dentro de contextos de educación formal; y el 75% de la infancia y juventud con los que trabajan reciben seguimiento de su proceso escolar y/o se benefician de programas de apoyo escolar.³

Algunas de las acciones prioritarias realizadas por las entidades sociales en los centros escolares son:

- Ofrecer alternativas de ocio y tiempo libre a través de campamentos, talleres y actividades que le ofrecen al chico/a la posibilidad de completar su formación no académica, brindando espacios donde lograr percepciones de éxito entre iguales que pueden amortiguar el impacto del fracaso dentro del contexto de la escuela y que le ayudarán en su trayectoria escolar.
- Promover el desarrollo comunitario, la relación intercentros, la mediación del centro escolar con el barrio posibilitando que el centro abra sus puertas al entorno y enriquezca al alumnado con contenidos que fortalecen el currículo.
- Compartir un acceso privilegiado a información sobre el contexto, sobre la familia, ofreciendo claves para conocer las causas del fracaso o del abandono escolar.
- Brindar modos de enseñanza alternativos que ponen mayor peso en la práctica y que ofrecen más alternativas para que el alumnado se motive en su proceso educativo.
- Trabajar la prevención del consumo de drogas y adicciones tecnologías o juegos de azar, amortiguando el poder de estos factores sobre el fracaso escolar.
- Ofertar formación sobre habilidades y destrezas socioemocionales instrumentos indispensables para reforzar la autoestima del alumnado.
- Ofrecer apoyo y seguimiento del proceso escolar aumentando las posibilidades de éxito y ayudando a que el centro escolar conozca mejor el contexto y las variables que influyen sobre el rendimiento escolar del alumno.
- Realizar un acompañamiento a las familias ofreciéndolas recursos materiales y emocionales que repercuten positivamente en la autoestima del hijo/a.

Desde EAPN Madrid creemos que es necesario generar espacios y leyes que promuevan la plena inclusión de las entidades sociales en los escenarios de la educación formal, garantizando su participación en el sistema educativo en condiciones de calidad y equidad con el objetivo de poder aportar su experiencia y profesionalidad en la mejora integral de las condiciones de vida de los niños, las niñas y jóvenes en la Comunidad de Madrid.

¹ Encuesta EAPN Madrid Áreas y Proyectos 2023.

² Ibíd.

³ Ibíd.

En la LOMLOE, que reconoce la colaboración de todos los componentes de la comunidad educativa como un principio del sistema educativo, se subraya la necesidad de implicar a diversos agentes más allá del alumnado en la consecución del éxito educativo. La calidad educativa se entiende así como el resultado de una acción coordinada entre la administración educativa, los servicios sociales, los centros educativos y las organizaciones sociales, desde un enfoque de corresponsabilidad y trabajo en red.

LA GUÍA: JUSTIFICACIÓN Y OBJETIVOS

La colaboración entre las entidades sociales y los centros educativos constituye un pilar fundamental para el desarrollo integral del alumnado y para la construcción de una educación más inclusiva, equitativa y conectada con la realidad social. A través de esta cooperación, se generan espacios de aprendizaje que trascienden el aula, incorporando experiencias, saberes y recursos que enriquecen los procesos educativos y fortalecen la cohesión social.

La presente Guía de Buenas Prácticas Educativas nace con el objetivo de visibilizar y ofrecer ejemplos de las acciones desarrolladas por las entidades en los centros educativos. Recoge prácticas exitosas que favorecen una colaboración eficaz, respetuosa y alineada con los proyectos educativos de los centros, así como con las necesidades del alumnado y de la comunidad educativa en su conjunto.

En el contexto educativo actual, los centros educativos se ven obligados a afrontar situaciones y realidades cada vez más complejas, marcadas por el aumento de la desigualdad social, la pobreza y los procesos de exclusión que afectan de manera directa al alumnado y a sus familias. Estas circunstancias demandan la incorporación de profesionales especializados, cuyo trabajo se centre en la intervención con colectivos en situación de vulnerabilidad y en la atención a necesidades que, en muchos casos, trascienden el ámbito estrictamente académico.

La presente Guía ofrece modelos de intervención contrastados, desarrollados por entidades sociales con una experiencia dilatada en el tiempo. Se trata de prácticas que han demostrado, a través de datos cuantitativos y resultados cualitativos, su eficacia en el abordaje de realidades educativas complejas, como el trabajo con alumnado desmotivado, que se encuentra en situación de fracaso escolar, e ha sido expulsado o ha abandonado el sistema educativo.

La guía recoge una amplia variedad de proyectos e iniciativas que intervienen en ámbitos diversos y complementarios, tales como la mejora de la convivencia, la reducción de la brecha digital, la prevención de la ludopatía, la promoción de la salud y el bienestar emocional, el autoempleo y el emprendimiento, la prevención del absentismo, la orientación y acompañamiento familiar, la sensibilización y mediación, el fomento del ocio saludable, el refuerzo educativo, la promoción cultural, el abordaje del abandono y fracaso escolar, la intervención con alumnado expulsado, el desarrollo comunitario, así como el fortalecimiento de las competencias parentales y la crianza positiva.

Desde esta perspectiva, entendemos que el trabajo desarrollado por los y las profesionales de las entidades sociales con la población en situación de vulnerabilidad constituye un complemento indispensable a la labor educativa que se realiza en los centros. La coordinación y la mediación con el barrio o el pueblo contribuyen a que el centro educativo se convierta en un espacio más atractivo, cercano y motivador, favoreciendo una intervención más integral y contextualizada con cada niño, niña y adolescente.

En definitiva, esta guía defiende una mirada compartida y corresponsable, en la que la colaboración entre entidades sociales y centros educativos incrementa las posibilidades de éxito de las intervenciones, con el objetivo último de lograr que el alumnado pueda desarrollar su proceso escolar con mayor motivación, sentido de pertenencia y oportunidades reales de éxito educativo y personal.



PROYECTO LANZADERA: apoyo socioeducativo a adolescentes y jóvenes en situación de vulnerabilidad

CONTEXTO Y JUSTIFICACIÓN

Realizamos el proyecto en aulas cedidas del IES Barrio de Simancas y el IES Gómez Moreno. Trabajamos con juventud entre 14 y 20 años de hogares vulnerables y en riesgo de exclusión social del Barrio de San Blas. Sus principales vulnerabilidades son: desfase curricular, problemas de socialización y aprendizaje, baja autoestima, duelo migratorio, escaso nivel de autonomía y desconocimiento de itinerarios de transición a la vida adulta, baja capacidad de apoyo de las familias en su progreso educativo, brecha digital y bajas expectativas de inserción sociolaboral. Además, se detecta la dificultad de acceder a un ocio autónomo, por la desconfianza que se tiene desde las familias en el barrio (presencia de bandas, etc.). Al trabajar en un IES de integración de personas sordas, para quienes luego no hay espacios inclusivos, el proyecto propone llegar a una parte de esta población también.

OBJETIVOS DE LA INTERVENCIÓN

Objetivo general: que las personas participantes amplíen sus expectativas de desarrollo tanto personal, como académica y profesionalmente, de manera que se sientan capaces de potenciar sus capacidades y esto favorezca su éxito educativo en el momento presente y, a futuro, les ayude a pensar nuevos límites más allá de los que su contexto pudiera imponerles.



Objetivo 1. Prevenir el abandono escolar y la desmotivación hacia el aprendizaje, acompañando el estudio y ofreciendo información y recursos adaptados a las necesidades presentes y posibilidades futuras.

Objetivo 2. Fortalecer su proyecto de vida, conociendo alternativas para su futuro laboral e incrementando sus habilidades, competencias sociales y su seguridad personal.

Objetivo 3: Ofrecer actividades de ocio y/o salidas culturales o formativas vinculadas al desarrollo de la autonomía y brindar acceso a variedad de oportunidades que atienden a la viabilidad de participación de personas sordas y oyentes.

DESTINATARIOS

Personas destinatarias directas: 40 jóvenes de entre 14 y 20 años.

Todas ellas provienen de contextos socioeconómicos y hogares con precariedad social y económica y/o en situación de pobreza o exclusión social del barrio de San Blas. Predominan los chicos y chicas cuyos referentes adultos carecen de estudios o cuentan con estudios primarios. Hay familias nucleares pero también familias reconstituidas y un número especialmente significativo de hogares monomarentales. Muchos de nuestros chicos y chicas tienen padres o madres particularmente jóvenes.

Aunque algunas de las personas beneficiarias directas hayan nacido en España, todas las familias a las que pertenecen son migrantes. El abandono del país de origen les comporta un "duelo migratorio" recurrente que se acentúa en los casos en los que los progenitores emigraron en un primer momento y luego lo hicieron los hijos/hijas que se incorporan a una familia después de haber perdido el vínculo durante un tiempo y en un país distinto. Casi el 50% de las personas participantes, se ve reflejada en este último caso.

Respecto a los estudios de las personas participantes: la mayoría se encuentra cursando 3º/4º de ESO o FP Básica. Alrededor del 20% en

grupos dirigidos a personas con dificultades de aprendizaje como PMAR o Diversificación Curricular.

En uno de los grupos, apuntamos de manera específica a la incorporación de personas con discapacidad auditiva y en estos casos se suma la vulnerabilidad añadida de la discapacidad que afecta a todas las áreas de desarrollo y que al trabajarse desde la inclusión podemos convertir en oportunidad de crecimiento no solo de estas personas sino de todas las implicadas.

METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DESARROLLADAS

Actividades dirigidas a todas las personas usuarias:

1.- Actividad orientación al estudio (2 grupos).

Una sesión semanal de tres horas de duración. Se ofrece orientación en el estudio apoyando con herramientas para el aprendizaje y dejando espacio a la duda y error. Incluye talleres formativos y charlas motivacionales prediseñadas y acciones no dirigidas, en las que los y las participantes crean el espacio colaborativo, proponiendo temas sobre los que compartir y exponer al resto mejorando habilidades necesarias en la vida académica, con el fin de que puedan aplicar las herramientas e información de forma autónoma.

2.- Actividad tutorías individuales

Una sesión mensual de una hora de duración. Son tutorías individuales. Diseño y desarrollo de la "Hoja de Ruta" en la que se reflejan desde la persona que participa, los objetivos que se propone y de qué manera desde Achalay y desde su familia se puede ayudar.

3.- Actividad taller educativo prelaboral

Dirigida a quienes se encuentran más cerca del mundo laboral. Se trata de una semana inmersiva para la búsqueda de la motivación orientada a habilidades personales, "soft skills", en periodo vacacional a partir del trabajo realizado durante todo el año, así como actividades prácticas sobre los diferentes intereses culturales o profesionales hablados.

ACTIVIDAD SALIDAS OCIO Y MOTIVACIÓN VOCACIONAL

Una sesión bimensual de cuatro horas y una salida de fin de semana al año. Salidas culturales/actividad de ocio y motivación vocacional.

COLABORACIÓN CON PROFESIONALES DEL CENTRO:

Cada curso, nos reunimos con el Equipo Directivo y el Equipo de Orientación. En uno de los Centros, todas las personas participantes son derivadas del mismo Centro. En el caso del otro Instituto, les reservamos la mitad de las plazas y luego el resto son usuarios y usuarias propios. En el caso de las derivaciones, contamos con un sistema de integración y planificación conjunta que parte de ese primer diagnóstico y captación. A partir de ese momento, se contemplan varios pasos que permiten:

1. coordinar esfuerzos para definir y alcanzar los objetivos comunes, identificar necesidades y recursos; 2. planificación conjunta (con hoja de ruta con hitos y responsables); 3. seguimiento y evaluación. Esto se realiza mediante reuniones periódicas, no menos de tres al año, con los Equipos de Orientación y otros profesionales vinculados al caso para estudiar perfiles y hacer seguimiento de su evolución. Se trata de plataformas de coordinación donde se pactan las medidas y el plan de acción en cada caso. Pero además, se abordan otras cuestiones más estratégicas ya que de manera coparticipada, se trata de diseñar o al menos seleccionar las actuaciones a nivel grupal y colaboraciones con empresas y otras entidades desde el punto de vista de despertar talentos y orientar en la transición a la vida adulta.

TEMPORALIZACIÓN

Las actividades que hacemos en los institutos se temporalizan para cada curso escolar. Pero el proyecto se plantea en once meses. La actividad de verano (semana inmersiva) la hacemos en nuestras instalaciones. La acampada de fin de semana en un albergue.

RESULTADOS Y EVALUACIÓN

Llevamos realizando este proyecto cuatro años. Han participado en total 120 personas beneficiarias directas.

Los resultados obtenidos demuestran que se ha producido una mejora notable en su realidad social; se refleja en:

- Disminución del absentismo y mayor vinculación al entorno educativo: Más del 90% ha mejorado su asistencia escolar y aumenta el compromiso con su formación, reduciendo el riesgo de abandono.
- Incremento en la motivación y claridad vocacional: han definido metas concretas relacionadas con su futuro formativo o laboral, lo que se traduce en un aumento

de la motivación y de la percepción de autoeficacia.

- Mayor participación social y sentido de pertenencia: La dimensión grupal, las salidas y la convivencia han favorecido la creación de vínculos positivos, su autoestima, sus habilidades sociales y su inclusión.
- Fortalecimiento de competencias clave: han mejorado competencias como la comunicación, la gestión emocional, la toma de decisiones y el trabajo en equipo. Mencionar las visitas a empresas, ya que estas vivencias en un entorno no habitual suponen un impacto a nivel de experiencia, como agitador de expectativas y posibilidades. Se miran a sí mismos de otra manera, se ven en espacios que no imaginaban y se mueven bien y capaces. Las respuestas a estas actividades han sido muy positivas.

Las Técnicas de Evaluación utilizadas son cualitativas (observación directa estructurada, entrevistas, grupos de discusión y análisis documental) y cuantitativas (encuestas-cuestionarios de satisfacción, censo de datos y medición directa). Se incluyen, a lo largo de todo el proceso, técnicas participativas en formato "taller" que permiten el trabajo colectivo, así como el desarrollo de actividades de dinamización grupal. De esta manera la información resultante de estos métodos de evaluación participativos se va aplicando y actualizando a medida que el proyecto avanza y se ponen en marcha las mejoras de manera dinámica y continua. También nos planteamos un análisis de la información obtenida en el proceso de evaluación de manera participativa para ofrecer distintas perspectivas y análisis de la misma información. Tratamos de esta manera de promover una "mejora continua" a través del análisis de la información obtenida durante todo el proceso que nos permita valorar cuantitativa y cualitativamente la viabilidad del proyecto y su posibilidad de replicarse y/o introducir variaciones.

FACTORES DE ÉXITO

La buena práctica más destacada ha sido la implicación directa de los jóvenes y las jóvenes participantes en todas las fases del proyecto, especialmente en el diseño y gestión de actividades autogestionadas y visitas a empresas. Esta metodología participativa fortaleció sus competencias transversales y aumentó su motivación hacia la empleabilidad.

POSIBILIDADES DE EXTRAPOLACIÓN

Se puede aplicar a otros centros que cuenten con un perfil diana similar. Siempre que la

entidad cuente con financiación para llevarlo a cabo.

RESPONSABLE/S

Virginia López López.
Coordinadora Acción Social Asociación Achalay.
virginia@achalay.es

Más información:

[Web Asociación Achalay](#)



PROYECTO DE ATENCIÓN AL ALUMNADO EXPULSADO

CONTEXTO Y JUSTIFICACIÓN

Este proyecto surge con el objetivo de atender las necesidades del alumnado que, como medida disciplinaria, es expulsado del centro educativo durante un período de tiempo determinado.

Surge de las observaciones del equipo de trabajo que lleva años interviniendo en IES públicos del distrito y ha detectado las necesidades a cubrir.

Es necesario apuntar que no se cuantifican las medidas disciplinarias tomadas con el alumnado que incumple las normas educativas y de régimen interno, no apareciendo en ningún registro público.

Lo que sí sabemos y hemos constatado a lo largo de estos años, es que el tiempo de expulsión es en sí mismo un factor de riesgo que se añade a todos los factores de riesgo que ya hay detrás de la expulsión. El estar tiempo en soledad y sin atención y supervisión aumenta aún más el riesgo de exclusión de estos/as menores.

Además, genera una mayor desmotivación y desvinculación del sistema escolar.

El proyecto se realiza en dos distritos de Madrid, Tetuán y Latina. Actualmente hay firmados 52 convenios con centros educativos públicos y concertados.

OBJETIVOS DE LA INTERVENCIÓN

Objetivo general: Favorecer el éxito escolar de jóvenes en riesgo de exclusión social en los IES y favorecer la inclusión social de jóvenes en los IES a través de educación emocional y educación en valores.

Objetivos específicos:

- Mejorar las habilidades de inteligencia emocional y los valores de los/as jóvenes.
- Prevenir la reincidencia en las expulsiones de los/as jóvenes.
- Aumentar la motivación de los/as jóvenes por el estudio.

DESTINATARIOS

Son destinatarios del proyecto el alumnado con informe de medidas disciplinarias de expulsión de los centros de educación secundaria de la zona. El perfil por lo tanto es muy amplio y heterogéneo.

El proyecto se dirige al alumnado de educación secundaria (ESO, Bachillerato, FP Básica, ACE) de 12 a 18 años que es expulsado del centro educativo.

La expulsión como medida disciplinaria es más común en el primer ciclo de la ESO, que en otras etapas como bachillerato donde se da de manera excepcional.

A nivel individual es frecuente que se trate de alumnado con una o varias de las siguientes características: bajo rendimiento académico, desmotivación, centrados en el presente. viven el aquí y ahora y no tienen en cuenta las consecuencias de las conductas del presente para su futuro, falta de límites y dificultad para aceptar las normas, poco autocontrol, impulsividad, baja autoestima, poca tolerancia a la frustración y/o pocas habilidades para gestionar emociones.



METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DESARROLLADAS

Con este proyecto se pretende que la motivación del alumnado hacia lo escolar aumente, que tengan una asistencia regular al mismo, que no vuelvan a reincidir después de incorporarse de nuevo al IES, que cumplan con las tareas escolares que les solicite el centro durante el tiempo de expulsión, que no tengan un expediente de absentismo escolar al finalizar el curso y que su inteligencia emocional mejore.

Programación

La programación y las actividades que se lleven a cabo tienen que perseguir esos objetivos. La programación de aula la realiza el equipo educativo al principio de cada trimestre. La programación es muy flexible y se adapta a las características del grupo en cada momento, priorizando la reflexión sobre los motivos de expulsión, la convivencia, la igualdad de género y buen clima en el aula.

El equipo de trabajo programa actividades diversas para trabajar el tema objetivo del día/semana/trimestre. La metodología de trabajo es participativa, dinámica y variada. El perfil del alumnado es muy diverso y las actividades deben ajustarse en la medida de lo posible a todo el grupo.

Se programan actividades como reflexiones, dinámicas de grupo, talleres, role playing, etc. con el objetivo de trabajar diferentes temáticas como educación en valores, habilidades sociales, gestión emocional, o temáticas relacionadas con los motivos de la expulsión como uso de tecnologías y redes sociales, acoso escolar o normas sociales.

Para que todo el equipo que trabaja con el alumnado reflexione con el grupo, se alternan los días de reflexión. Estos días se trabajan los motivos de la expulsión, resolución de conflictos en el centro educativo y futuras situaciones problemáticas.

Algunas de las reflexiones que se trabajan en el aula son: normas, resolución de conflicto sin violencia, empatía y asertividad, autoridad-respeto y las emociones.

Protocolo de derivación

Con el objetivo de lograr una intervención eficaz con el alumnado creemos que es indispensable seguir ciertas pautas que involucren al centro educativo y a la familia con Balia:

- Para derivar al alumnado expulsado al aula, el centro educativo tiene que contactar con la persona de coordinación del proyecto para reservar plaza.

- El centro educativo contacta con la familia para ofrecer el recurso, y la familia debe autorizar por escrito la participación del menor y acompañarle el primer día al aula, donde firmará la documentación correspondiente.
- El personal responsable del centro educativo debe llenar la hoja de derivación que se le hará llegar al equipo de Balia. En ésta se recogen los motivos de expulsión, así como las tareas escolares a realizar, y los objetivos a trabajar.
- El alumnado volverá al centro con un informe de evaluación de su paso por el aula.
- El equipo educativo llevará a cabo un seguimiento del alumnado después de que se reincorpore al centro.
- Vemos esencial la coordinación con los agentes que intervienen en la educación del alumnado expulsado, con el objetivo común de planificar, organizar y disponer tareas y acciones conjuntas para su mejora en la reincorporación al centro educativo.

Coordinación:

- Coordinación interna: dicha coordinación es la que realiza el equipo de trabajo y la persona de coordinación del proyecto mensualmente. Los temas que se tratan son el seguimiento de los casos y aspectos generales del desarrollo del proyecto.

Además, la persona que coordina el proyecto realiza visitas para evaluar el funcionamiento práctico y colaborar con el equipo en la implantación del programa:

- Coordinación con los IES: Un aspecto fundamental para el éxito del proyecto es tener una coordinación muy fluida con los centros educativos. Se mantendrá una coordinación continuada con jefatura de estudios, dirección, así como con el departamento de orientación y con los tutores/as en aquellos casos en los que por el tipo de intervención sea necesario.
- Coordinación externa: se mantiene coordinación con otros agentes que interviene con el alumnado derivado, como por ejemplo Servicios Sociales, Salud Mental, CAD, CAI, etc.

TEMPORALIZACIÓN

El proyecto se realiza desde el mes de octubre al mes de junio.

En cada ubicación hay diez plazas diarias, de tal manera que cuando se expulsa a un alumno, el centro educativo reserva las plazas, hasta que se llenen. Hay un grupo en el Centro Balia Tetuán y otro en el Centro de Laguna.

Cronograma

Las actividades se programan a lo largo del año. Desde su puesta en marcha con la difusión en los centros educativos y firma de convenios; el desarrollo del proyecto con actividades tales como entrevistas con las familias, talleres; o temas asociados a su coordinación y seguimiento como la coordinación con agentes sociales o profesionales del centro escolar.

El programa se desarrolla de lunes a viernes a lo largo de las mañanas de 9:00 a 13:00 con esta estructura: entrevista individual, apoyo escolar, desayuno, talleres y actividades y finalmente, temas asociados con la coordinación de equipo y la gestión.

FACTORES DE ÉXITO

El 61% de las intervenciones individuales se cierran con cumplimiento de objetivos. Esto responde a la propuesta de mejora de ajustar los objetivos a las posibilidades de intervención del programa. El porcentaje de menores que no reinciden sigue siendo muy elevado. Este curso el 80% no han reincidido.

La valoración media del recurso por los centros educativos es un 9,5. La valoración cualitativa es muy positiva destacadóndolo como un recurso valioso para la mejora de la convivencia de los centros.

POSIBILIDADES DE EXTRAPOLACIÓN

Es un proyecto difícil de financiar porque no se ajusta a financiaciones públicas o privadas. Desde nuestro análisis podríamos extraer la intervención a cualquier otro distrito recibiendo financiación para ello.

RESPONSABLE/S

Javier Redondo López,
director área de jóvenes Fundación Balia.
javierredondo@fundacionbalia.org

Más información

[Web Fundación Balia](#)

[Instagram](#)



EMOCIONARIO EN LAS AULAS: educación emocional con NNA en sus centros educativos

CONTEXTO Y JUSTIFICACIÓN

El proyecto se desarrolla en centros educativos del Distrito de Puente de Vallecas y Ciudad Lineal con población, en su mayoría, en situación de vulnerabilidad social. Algunos de los centros están calificados como de difícil desempeño, por lo que se trata de un contexto escolar de alta complejidad. El "Emocionario" surge de la observación, por parte del equipo profesional de la entidad, de una carencia de habilidades emocionales y una falta de capacidad de identificación y de gestión de las mismas en la infancia y adolescencia del centro.

Las necesidades detectadas son: déficit de conocimiento personal, carencias en la identificación de las diferentes emociones, gestión inadecuada de las emociones, falta de cohesión grupal y vivir en un entorno con carencias en el trato.

El contexto social y demográfico donde se ubica el proyecto se caracteriza por ser de considerado de máxima prioridad de intervención. Según el estudio promovido por el Área de Coordinación Territorial y Cooperación Público Social para analizar las situaciones de vulnerabilidad de los diferentes distritos y barrios de la ciudad de Madrid, mediante un Índice de vulnerabilidad

territorial que incluía cinco dimensiones (población, estatus socioeconómico, actividad económica, desarrollo urbano y necesidades asistenciales) concluyó que el Distrito de Puente de Vallecas ocupa la primera posición en el ranking de vulnerabilidad y, dentro del mismo estudio, se identifican siete de sus ocho barrios como los más vulnerables de la ciudad de Madrid. Lo que sitúa al barrio en uno de los barrios prioritarios de Intervención socioeducativa.

En cuanto al Distrito de Ciudad Lineal, es un claro ejemplo de la evolución de la migración en la ciudad de Madrid, donde en los últimos años la llegada de familias de origen extranjero con sus hijos/as ha revitalizado la zona.

OBJETIVOS DE LA INTERVENCIÓN

Objetivo general: Ofrecer a los y las NNA un espacio para desarrollar la adquisición de habilidades emocionales.

Objetivos específicos:

- Sensibilizar y motivar al centro educativo para trabajar las emociones en el aula.
- Fomentar la implementación del proyecto en los centros educativos.
- Aportar un trabajo de educación emocional pautado para la práctica de las competencias emocionales en el aula.
- Ofrecer actividades prácticas para trabajar el desarrollo emocional en el aula.

DESTINATARIOS

El proyecto va dirigido a infancia y adolescencia con edades comprendidas entre los 6 y los 14 años, escolarizados en centros educativos públicos del distrito de Puente de Vallecas y Ciudad Lineal. Se ha participado con alumnado de seis centros educativos de los dos distritos, adaptando las actividades a cada etapa del desarrollo y del sistema educativo. La selección de las participantes y de los grupos se hace en coordinación con el equipo directivo o



de orientación de cada centro educativo participante.

METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES

El proyecto se adapta a todas las necesidades y realidades escolares. El centro nos facilita la sesión pero, el profesorado, a excepción de algún caso concreto, suele no implicarse activamente en el proyecto, ofreciéndonos material para realizar la actividad y valorando su implantación.

La implementación se lleva a cabo desde un enfoque holístico, completo, integrador, protagónico y de derechos. Los objetivos y contenidos se concretan y se ajustan a las diferentes edades y etapas educativas a las que se dirige.

En el desarrollo de las sesiones se utilizan metodologías prácticas y vivenciales como visualizaciones, respiraciones profundas, autoreflexión, trabajo cooperativo y en grupos etc. Además los diferentes materiales y recursos específicos contribuyen a incrementar la motivación del alumnado y la dinamización del aula.

Se utilizan técnicas de aprendizaje activas, variadas y participativas para el desarrollo de las competencias emocionales con el objetivo de implicar a los participantes, actividades tales como el role-playing, vídeos, introspección, relajación, aprendizaje cooperativo, procurando atender a los distintos estilos de aprendizaje fomentando un aprendizaje vivencial y activo por parte de los estudiantes.

Para llevarlo a cabo los educadores cuentan con una sólida formación en competencias emocionales que los ayudan a desarrollar su trabajo y a participar de forma activa y comprometida en el proceso.

En las sesiones se combinan actividades realizadas de forma colectiva y otras de reflexión individual priorizando siempre la escucha, el diálogo y la empatía.

Las sesiones tienen como mínimo una secuenciación semanal y se llevarán a cabo durante la jornada escolar. Las sesiones se estructuran en torno a tres pasos: la introducción donde contextualizamos y explicamos el objetivo de la actividad, recordando lo que hemos puesto en práctica en otras sesiones; el desarrollo donde llevamos a cabo las principales dinámicas para alcanzar los objetivos propuestos; y por último, la reflexión sobre lo que se ha aprendido y una evaluación sobre la actividad, además de terminar un reto personal o grupal para ayudarlos a concretar su acción de mejora personal o grupal.

TEMPORALIZACIÓN

Aunque la duración ideal del proyecto es un curso escolar, nos adaptamos a las necesidades de cada centro. Cabe destacar que una vez que lo han vivenciado lo valoran y piden su continuidad.

RESULTADOS Y EVALUACIÓN

El proyecto lleva en marcha desde el curso escolar 2019-2020. A lo largo de estos años se ha atendido a 1.700 chico/as del distrito y se han impartido píldoras formativas al profesorado. Se ha mejorado el clima del aula, la resolución de conflictos, las herramientas del profesorado, la aceptación del alumnado conflictivo o con dificultades de gestión emocional.

Como instrumentos de evaluación se han utilizado encuestas adaptadas a cada etapa escolar, cuestionarios a los propios centros y al profesorado, focus group, entrevistas, etc.

FACTORES DE ÉXITO

- Metodología participativa
- Implicación de las personas participantes
- Innovación de la intervención
- Actividades atractivas para el alumnado
- Espacios de escucha y comunicación
- Inclusión de la actividad en tiempo lectivo
- Valoración del equipo directivo
- Valoración positiva del profesorado
- Adaptación a las necesidades de los grupos
- Atención a las demandas

POSIBILIDADES DE EXTRAPOLACIÓN

Es un proyecto totalmente escalable a cualquier centro educativo, de hecho este proyecto se ha desarrollado englobado dentro de un programa financiado por la fundación Educo. Dicho Programa, denominado Trenzas se ha desarrollado en 7 comunidades autónomas diferentes con contextos sociales muy diversos entre sí, pero con buenos resultados en todos ellos. Por lo que su extrapolación está demostrada.

RESPONSABLE

Elena Rebollo García-Patró.n Responsable del Área de infancia, adolescencia, juventud y familia.
elena.rebollo@asociacionbarro.org

Más información

Web Asociación Barro



RECREOS ACTIVOS: Espacios de convivencia y ocio saludable en los recreos escolares

CONTEXTO Y JUSTIFICACIÓN

Los “Recreos Activos” se ha desarrollado en el Instituto Nuestra Señora de la Almudena, ubicado en la Plaza de la Remonta en el distrito de Tetuán (Madrid). El centro acoge a alumnado con diferentes perfiles socioculturales y necesidades educativas.

Se trata de una iniciativa para fomentar la socialización, inclusión y la práctica deportiva entre el alumnado durante el recreo.

La gran motivación que se identificó para comenzar este proyecto fue la necesidad de abordar situaciones de aislamiento y posibles casos de acoso escolar que se pudieran producir como consecuencia de esta diversidad. Ante esta realidad, surgió la iniciativa de transformar los recreos en un espacio dinámico, participativo e inclusivo.

OBJETIVOS DE LA INTERVENCIÓN

Objetivo general:

Fomentar un clima escolar positivo y saludable durante el recreo mediante actividades deportivas y lúdicas que favorezcan la integración social e igualdad de oportunidades del alumnado en un ambiente respetuoso.



Objetivos específicos:

Favorecer la inclusión del alumnado con mayores dificultades para integrarse en el grupo y prevenir situaciones de acoso o exclusión.

Promover un ocio activo y saludable.

DESTINATARIOS

Alumnas y alumnos de 1º, 2º y 3º de la ESO del Instituto Nuestra señora de la Almudena, aunque la participación en las actividades está abierta a todo el alumnado del centro. Indirectamente también se benefician las familias y el profesorado.

METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DESARROLLADAS

La metodología que se ha empleado se basa en la participación activa del alumnado, el aprendizaje cooperativo y la educación en valores y en el respeto como herramientas para mejorar la convivencia y el bienestar escolar.

Principales actividades que se han llevado a cabo:

- Torneo de ajedrez para potenciar la concentración y el pensamiento estratégico.
- Torneos deportivos de baloncesto, fútbol y voleibol para fomentar el trabajo en equipo, la deportividad y el compañerismo.
- Juegos de mesa con dinámicas grupales con el fin de integrar a aquellos alumnos que están desplazados.
- Scape Room sobre el proceso migratorio creado por la ONG Cesal para concienciar sobre la situación de los migrantes y aprender a resolver problemas en equipo.
- Observación y acompañamiento al alumnado que están aislados o tienen

algún conflicto, contribuyendo a la prevención del acoso escolar.

Recursos utilizados:

- Recursos humanos: dos educadoras de la ONG Cesal, desde su sede en el CEPI de Tetuán, encargadas de la coordinación del proyecto y organización de las actividades.
- Recursos materiales: material deportivo y lúdico facilitado por el centro (balones, raquetas, redes, cono, etc.) Los juegos de mesa fueron facilitados por el CEPI de Tetuán.

TEMPORALIZACIÓN

El proyecto se desarrolló en el recreo escolar diario de lunes a jueves de 11:00 a 12:00 horas, con una duración total de cinco horas semanales.

Este proyecto se llevó a cabo desde enero de 2025 hasta junio del mismo año.

RESULTADOS Y EVALUACIÓN

El proyecto se lleva realizando los últimos cuatro años, en el mismo periodo de tiempo (enero-junio) y se han atendido alrededor de 300 alumnos al año.

Entre los resultados obtenidos se ha observado un aumento de la interacción del alumnado de diferentes grupos y cursos, la reducción de conflictos y mejora del clima en los recreos, así como un mayor interés e implicación por las actividades deportivas y lúdicas.

Estos resultados se han evaluado a través de la observación directa del profesorado, quienes han comunicado su opinión positivamente.

FACTORES DE ÉXITO

Las claves que permitió el éxito de esta actividad fueron:

- Participación de educadoras especializadas que se encargaron de diseñar clases dinámicas para captar la atención de los estudiantes y fomentar el interés por aprender.
- Preparación previa y minuciosa de las actividades para asegurar calidad de estas.
- Educadoras cercanas y motivadoras para proporcionar el apoyo necesario en momento de dificultad con el fin de reforzar la autoestima y la relación entre el alumnado.

POSIBILIDADES DE EXTRAPOLACIÓN

El proyecto es totalmente extrapolable a otros centros educativos tanto de primaria como de secundaria, puesto que las actividades se pueden adaptar a cada periodo educativo.

RESPONSABLE/S ONG CESAL

Estibaliz Gómez Bedmar
Coordinadora área de infancia y juventud:
estibaliz.gomez@cesal.org

Mónica Palacio Plo
Educadora en el área de infancia:
monica.palacios@cesal.org

Más información:

[Web Cesal ONG](#)



CAMPAMENTOS DE VERANO: Convivir, jugar y crecer a través del ocio saludable fuera del entorno educativo

CONTEXTO Y JUSTIFICACIÓN

Los campamentos de verano se realizaron en la Sierra de Madrid y Ávila, pero fueron organizados desde el CEPI de Tetuán donde se realiza apoyo escolar todas las semanas para alumnado de primaria y secundaria con situaciones vulnerables que presentan necesidades socioeducativas y dificultades para la integración.

Ante esta realidad, quisimos ofrecer un espacio seguro en el que los menores aprendan a jugar y relacionarse con el entorno de una manera saludable, que muchos de ellos pasan muchas horas solos en sus hogares porque sus padres se ven con la obligación de trabajar muchas horas al día y esto los lleva a estar muchas horas delante de pantallas, lo que dificulta su integración y una socialización correcta. En los campamentos quisimos promover la convivencia y favorecer que los alumnos tengan de referencia a adultos.

OBJETIVOS DE LA INTERVENCIÓN

Objetivo general: Fomentar el ocio saludable y educativo mediante campamentos en un entorno abierto para favorecer la socialización, la convivencia con sus iguales y

la creación de vínculos positivos con adultos de referencia.

- Potenciar la integración social y las relaciones positivas entre sus iguales mediante actividades deportivas y juegos grupales.
- Reducir el ocio pasivo y el uso excesivo de pantallas favoreciendo un ocio saludable en actividades al aire libre que desarrollen la autonomía y libertad en un entorno seguro.

DESTINATARIOS

Campamento de primaria: Alumnos desde 6 a 12 años (1º primaria-6º primaria) que han participado en el apoyo escolar del CEPI de Tetuán.

Campamento de secundaria: Alumnos de 12-17 años (1º ESO – 2º Bachillerato) que han participado en el apoyo escolar del CEPI de Tetuán.

METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DESARROLLADAS

Actividades realizadas:

- Talleres de manualidades ambientados en la búsqueda de un planeta secreto.
- Actividades de deporte y excursiones por el campo.
- Juegos en equipo y veladas nocturnas.
- Visita.

Recursos materiales: Altavoz, Cartulinas, platos de papel, cartón, rotuladores, lápices de colores, lana, pegatinas, pelotas, disfraces, aros, conos, bolsas de basura, raquetas.

Recursos Humanos: 7 educadores de Cesal que trabajan en el CEPI de Tetuán.

TEMPORALIZACIÓN

- Campamento de primaria: 23-26 junio de 2025
- Campamento de secundaria: 30 de junio a 3 de julio de 2025



RESULTADOS Y EVALUACIÓN

Los campamentos han generado un impacto positivo significativo en el alumnado, tanto en la socialización como en la autonomía y bienestar emocional. La experiencia ha permitido que los menores establezcan relaciones más sólidas y positivas con sus iguales, ha aumentado su confianza con los adultos de referencia y se ha conseguido reducir el uso de pantallas.

Las personas atendidas en la suma de los dos campamentos, 50 niños.

FACTORES DE ÉXITO

Para que la actividad alcanzase el éxito esperado fue fundamental la participación de educadores que conociesen a la perfección el plan de cada día y participasen en las actividades con motivación para que los niños y adolescentes fuesen competitivos con los juegos. Por otro lado, fueron fundamentales las reuniones previas al campamento en el que hicimos puestas en común para que todos los educadores que asistieron al campamento supieran su responsabilidad y cómo se hacía cada actividad planificada.

POSIBILIDADES DE EXTRAPOLACIÓN

La actividad se puede extraer a cualquier centro tanto de primaria como de secundaria. Sin embargo, serían necesarios más educadores para que la actividad esté controlada y se consiga un espacio seguro.

RESPONSABLE/S ONG CESAL

Estibaliz Gómez Bedmar
Coordinadora área de infancia y juventud:
estibaliz.gomez@cesal.org

Mónica Palacio Plo
Educadora en el área de infancia:
monica.palacios@cesal.org

Más información:
Web Cesal ONG



TALLERES DE PARENTALIDAD POSITIVA

CONTEXTO Y JUSTIFICACIÓN

Desde Creando Huellas, entendemos la intervención con los menores desde un enfoque holístico, actuando directamente sobre las personas implicadas en el día a día de la infancia. De esta forma, el acompañamiento a las familias resulta de suma importancia, por lo que además de ofrecer espacios de acompañamiento de forma individualizada, se consideró necesario poder trabajar también de forma grupal.

Esta buena práctica se justifica también por la creciente necesidad de dotar a las familias de herramientas efectivas para la crianza, fomentando el bienestar emocional de todos los miembros de la familia y fortaleciendo además su red social de apoyo mutuo, generando una comunidad de aprendizaje y disminuyendo el aislamiento y soledad ante la crianza.

OBJETIVOS DE LA INTERVENCIÓN

Los objetivos se centran en:

- Aumentar las habilidades de crianza positiva.
- Mejorar la comunicación familiar.
- Fomentar la red de apoyo mutuo.
- Reducir el estrés parental.

DESTINATARIOS

Familias de los participantes. En este sentido, promovemos la participación no sólo de padres y madres, sino también de otros miembros de la familia relevantes para los niños, niñas y adolescentes (abuelos/as, nuevas parejas, etc.)

METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DESARROLLADAS

La metodología de los talleres es, aunque está dinamizada por el equipo técnico, cooperativa, participativa y basada en la dinámica de grupos, buscando la reflexión conjunta y el desarrollo de nuevas habilidades y herramientas de crianza.

Las actividades y contenidos, así como la temática de nuestros talleres está promovida por la detección de necesidades que el equipo técnico observa en los menores. De esta forma, se proponen diferentes temas a tratar en las sesiones, siempre centradas en la mirada hacia la infancia.

Una vez decidida la temática de cada taller, las actividades a desarrollar tienen como característica principal la participación de las familias, de manera que se centran en el aprendizaje experiencial. Se fomenta, también el intercambio de experiencias, de esta forma las familias se perciben como agentes de cambio, y no sólo como perceptoras de información.



TEMPORALIZACIÓN

Los talleres se desarrollan durante todo el curso escolar, tanto en horario de mañana como en horario de tarde, ofreciendo así un mayor abanico para la conciliación familiar. La duración es de dos horas.

RESULTADOS Y EVALUACIÓN

Se observa que la participación en los talleres aumenta cada curso, siendo incluso las familias las que nos proponen que se realicen con mayor frecuencia.

La evaluación de estos talleres se lleva a cabo mediante una encuesta trimestral donde se especifica su participación y valoración de los talleres. En este sentido, la valoración por parte de las familias sobre los talleres suele obtener los mejores resultados.

RESPONSABLE/S

Coordinadora del programa de infancia y adolescencia
María Ibáñez Torrado
m.ibanez@creandohuellas.org

Más información:
Web Creando Huellas



ITINERARIOS NORTE JOVEN PARA LA INSERCIÓN SOCIOLABORAL

CONTEXTO Y JUSTIFICACIÓN

Los itinerarios nacieron en 1985, en el distrito de Fuencarral-El Pardo, para responder al abandono escolar temprano y la falta de oportunidades laborales de menores de la zona, como principales necesidades sociales detectadas en la época. Actualmente se desarrollan en Fuencarral-El Pardo, Villa de Vallecas y el municipio de Alcobendas, donde acuden jóvenes provenientes de toda la Comunidad de Madrid.

Estos itinerarios se han ido adaptando y actualizando, siguiendo el modelo de escuelas de segunda oportunidad para ofrecer un espacio formativo y de intervención social con 3 ejes:

- Formación cultural encaminada a la obtención del título de educación secundaria obligatoria.
- Cualificación profesional.
- Actividades de desarrollo personal y social: sesiones de competencias sociolaborales, educación para la salud y educación en valores.

OBJETIVOS DE LA INTERVENCIÓN

Favorecer el desarrollo integral a través de acciones socioeducativas de formación cultural básica y competencias sociales/personales, logrando que los/as participantes obtengan el título de educación secundaria para adultos. Favorecer la capacitación laboral mediante el aprendizaje de un oficio y el desarrollo de competencias pre-laborales. Logrando que los/as participantes obtengan una cualificación profesional.

Favorecer la integración laboral o la continuidad de estudios de los/as participantes, a través de la contratación o la vuelta al sistema educativo tras su paso por Norte Joven.

DESTINATARIOS

Jóvenes con trayectoria de abandono escolar temprano con edades comprendidas entre los 16 y los 29 años y con perfil socioeconómico bajo y situaciones de riesgo social.

METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DESARROLLADAS

Los itinerarios se configuran con matrícula abierta y personalizados en cuanto a la duración, incluyendo la participación diaria de los jóvenes entre las 8 y las 14:30 horas en las siguientes actividades:

- Acogida, información y evaluación pedagógica.
- Talleres de cualificación profesional en las ramas de cocina, carpintería, electricidad, fontanería y camarero de sala (3h por día).
- Formación cultural, con posibilidad matrícula en secundaria para adultos cuando el perfil y nivel educativo del joven lo permita (12 h por semana).
- Actividades de desarrollo personal y social: competencias personales y sociales (1,5 h por semana) y competencias profesionales (1,5 h por semana). Además, de actividad física y educación para la salud (1,5 h por semana).



Por la tarde se ofertan otras actividades como son talleres de ocio y tiempo libre, aula de empleo y refuerzo educativo. Desde el Servicio de Inserción Sociolaboral se realizan acciones de intermediación laboral y seguimiento.

Los centros cuentan con profesionales responsables de todas las acciones: director(a) pedagógico/a, profesorado, educadoras y psicólogas. En cuanto a los medios, están acondicionados con talleres y aulas dotados de equipamiento y materiales adecuados y homologados para impartir las especialidades formativas.

El sistema educativo (orientadores de IES) deriva a jóvenes a nuestros centros.

TEMPORALIZACIÓN

El itinerario es personalizado en función de las necesidades, nivel de partida y circunstancias personales de cada joven, abarcando desde 1 año hasta más de 24 meses. En promedio los jóvenes se forman en Norte Joven entre 12 y 18 meses.

RESULTADOS Y EVALUACIÓN

Los itinerarios se desarrollan con continuidad desde el año 1985. Norte Joven ha beneficiado a 12.978 personas en total con sus programas de formación profesional, itinerarios de inserción sociolaboral, atención a menores, enseñanza de español para extranjeros, intermediación y acompañamiento de alumnos y exalumnos en la búsqueda de empleo y en la continuidad de estudios, y otros muchos proyectos destinados a crear oportunidades para quienes sufren un mayor riesgo de vulnerabilidad.

De forma más concreta, 8.203 personas, en su mayoría jóvenes, han aprendido un oficio o han seguido algún programa de capacitación profesional en Norte Joven; 1.844 han obtenido el título de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y se han firmado 3.702 contratos de trabajo.

En cuatro décadas, hemos contado con la colaboración de 600 personas voluntarias y hemos involucrado a unas 500 entidades públicas y privadas.

Realizamos evaluaciones de las actividades formativas y programas con herramientas propias; así como externas y puntuales de algunos proyectos (SROI). A través del cuestionario de satisfacción anual del alumnado medimos la valoración del acompañamiento recibido por los/as jóvenes (Más de 9 en los últimos años) e identificamos oportunidades de mejora.

FACTORES DE ÉXITO

Itinerarios formativos flexibles con atención personalizada e integral: los programas están adaptados a las necesidades individuales, son flexibles en su duración, con itinerarios formativos personalizados que permiten una reintegración educativa efectiva.

La matrícula abierta permite la incorporación en cualquier momento del año, conviviendo en aulas y talleres personas que acaban de comprometerse con la formación con personas que llevan un recorrido, esta propuesta permite ofrecer modelos positivos para las nuevas incorporaciones.

La propuesta metodológica es inductiva, partiendo de la práctica y conectada con la vida profesional.

Desarrollo de Competencias Clave junto a la formación académica, nos centramos en el desarrollo de competencias básicas, profesionales y para la empleabilidad, preparando a los/as jóvenes para su inclusión laboral. Incorporamos, por ejemplo, sesiones de creatividad en los talleres profesionales con el apoyo de diseñadores o voluntarios.

Experiencias Prácticas y Vinculación con el Entorno Laboral: Incorporamos experiencias prácticas vinculadas al mundo empresarial, facilitando la transición de los jóvenes al mercado laboral y promoviendo su inserción social y profesional.

Participación de voluntariado tanto de personas físicas como de voluntariado corporativo en la formación del alumnado en aula lo cual ofrece modelos positivos y apoya a los profesionales permitiendo la personalización e individualización además de ofrecer formaciones de aprendizaje para la vida.

POSIBILIDADES DE EXTRAPOLACIÓN

Este modelo de itinerario personalizado y flexible es aplicable a contextos con alta tasa de abandono escolar y riesgo social.

RESPONSABLE/S

Mercedes Negueruela Lucena.
Directora general Norte Joven.
mercedes.negueruela@nortejoven.org

Más información:
Web Norte Joven
Vídeo Aniversario Norte Joven



CONTEXTO Y JUSTIFICACIÓN

Esta buena práctica se ha llevado a cabo en varios centros educativos que demandaban, desde los equipos de orientación, ayuda para atajar el problema de la violencia como factor de socialización en edades tempranas y la pertenencia a agrupaciones juveniles, erróneamente llamadas en muchas ocasiones bandas o pandillas. Un factor muy importante para que actuáramos en esos centros era el desconocimiento por parte de la comunidad educativa y las dificultades para enfrentar esta problemática, tanto a nivel individual, como colectivo.

Los centros en los que hemos actuado tenían una población muy heterogénea, de barrios empobrecidos y con muchas dificultades a nivel social, relacional, económico y familiar. La mayoría de los conflictos surgen dentro de los centros o alrededor de estos. Al ser las propias jóvenes las que están presentes en los momentos de los conflictos, y constatar que los equipos educativos no suelen llegar, valoramos muy positivo trabajar con un grupo voluntario de estudiantes, y crear un grupo de mediación y resolución de conflicto entre iguales.

En la Asociación Cultural La Kalle tenemos una trayectoria de veinte años trabajando

AGRUPACIONES JUVENILES: Prevención de la Violencia en Adolescencia y Juventud

con agrupaciones juveniles y la prevención y sensibilización ante la violencia entre iguales. Por lo que los centros educativos confían en nuestro equipo y siguen contando con nuestra entidad para llevar a cabo esta intervención.

OBJETIVOS DE LA INTERVENCIÓN

Objetivo general:

El objetivo general de esta práctica es la erradicación de la violencia entre iguales en las etapas vitales de la adolescencia y la juventud. Nos planteamos la acción desde cuatro.

Objetivos fundamentales:

- Analizar y entender el recorrido histórico de las agrupaciones juveniles, en concreto, su origen y causas.
- Identificar factores de riesgo, necesidades, carencias y motivaciones y factores de protección de las jóvenes en proceso de adhesión a agrupaciones juveniles.
- Generar un marco teórico común para el análisis de la situación actual de las agrupaciones en España.
- Conocer herramientas y proyectos que han tenido éxito en la prevención e intervención con jóvenes en agrupaciones de calle.

DESTINATARIOS

Los talleres y las formaciones van dirigidos a alumnado de la ESO., FP a partir de los 12 años y profesorado perteneciente a los centros educativos.

METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DESARROLLADAS

- Talleres de sensibilización y prevención en grupos de alumnado. Abordando temas tales como pertenencia y primeros contactos con agrupaciones juveniles y resolución de conflictos: Estos talleres se desarrollan dentro del aula y nos sirven como toma de contacto con la realidad del centro y las personas



adolescentes y jóvenes. Además de hacer las primeras acciones de sensibilización e información, también hacemos detección de los casos más urgentes y que presentan mayores dificultades.

- Talleres de mediación a grupos de jóvenes pertenecientes al centro: Estas formaciones nos sirven para crear grupos que mantendrán una continuidad dentro del centro, una vez finalizada nuestra intervención. Es voluntario y se juntan personas de varios cursos creándose un grupo de apoyo entre iguales que harán las veces de enlace entre el alumnado y el profesorado, generando espacios seguros, los cuales son necesarios para fomentar un contexto propicio para las futuras mediaciones.
- Talleres de formación y sensibilización al profesorado: Estas formaciones son una respuesta a la necesidad expresada por los equipos educativos para poder detectar casos, conocer cómo intervenir ante los conflictos o saber de qué manera actuar a nivel individual con una persona que está en situación de riesgo.

Los recursos utilizados para esta buena práctica son mínimos (pizarra digital, documentos de apoyo, material fungible...), ya que los talleres y las formaciones se llevan a cabo desde lo vivencial y la experiencia de las personas participantes (metodologías dialógicas, teatro foro, etc.) Nuestro equipo está conformado por cuatro educadoras que se distribuyen las sesiones.

TEMPORALIZACIÓN

La intervención se ajusta a las necesidades de cada centro y los grupos que lo conforman (fechas, horarios, número de personas participantes). Pero actuamos a lo largo de todo el curso escolar. Normalmente separamos la intervención en sesiones de dos horas y se llevan a cabo tres fases:

- Talleres en las aulas.
- Formación al profesorado.
- Generar grupo de mediación entre iguales.

En cada una de las fases abordamos tres enfoques:

- Análisis del origen y motivaciones de los grupos juveniles y su evolución.
- Identificación de factores de riesgo y de protección.
- Análisis de casos y generación de caja de herramientas educativas.

RESULTADOS Y EVALUACIÓN

El año pasado llegamos a un total de 1.663 alumnas y alumnos y un total de 25 participantes en la formación a profesorado. En los centros donde se hizo la intervención, los equipos de orientación nos han seguido pidiendo nuestra actuación, ya que se experimentan cambios positivos en el alumnado en cuanto a participación y disminución de los conflictos en el centro.

Para la evaluación contamos con un cuestionario donde recogemos tanto la evaluación del alumnado, como del profesorado, obteniendo una valoración de más de 9 sobre 10.

FACTORES DE ÉXITO

Podemos asegurar que las claves de éxito son:

- La experiencia y conocimiento del tema por parte del equipo educativo.
- Trabajo integral en todas las esferas del centro educativo.
- Implicación de todos los miembros de la comunidad educativa.

POSIBILIDADES DE EXTRAPOLACIÓN

Nuestra experiencia nos indica que esta práctica es totalmente extrapolable a cualquier centro educativo, ya que nos ajustamos a las necesidades, los tiempos y los perfiles de los mismos. Las adaptaciones, las propone el equipo de orientación, que son las que tienen más claro el ambiente y posibilidades que da el alumnado.

RESPONSABLE/S

Escuela de Convivencias y Participación
e.convivencias@lakalle.org
665077973 / 912231718

Más información:
[Web Asociación cultural La Kalle](#)



ACCIONES DE PROMOCIÓN Y PARTICIPACIÓN EDUCATIVA PARA MENORES EN SITUACIÓN DE RIESGO SOCIAL MURIALDO-GETAFE

CONTEXTO Y JUSTIFICACIÓN

La Asociación Murielado lleva décadas trabajando para apoyar a la infancia y la juventud en situación de desventaja social del municipio de Getafe. Siempre se ha ocupado especialmente del apoyo en el ámbito educativo y para esto se ha puesto en marcha proyectos específicos destinados a colectivos concretos con especial atención a la infancia en situación de grave riesgo social, con comportamientos absentistas, en riesgo de abandono escolar, con un pronunciado fracaso escolar y con graves dificultades de integración en el ámbito educativo.

Gracias a nuestro proyecto ayudamos a reafirmar su autoestima con respecto a su capacidad para formarse, rebajando su nivel de ansiedad y de insatisfacción frente a los estudios.

Facilitando su permanencia exitosa en las aulas de su centro escolar para continuar su formación por los cauces habituales, además de ofrecerles apoyo en el resto de los ámbitos, tanto el social como el familiar, siempre desde un enfoque de defensa y promoción de los derechos de la infancia y adolescencia. El proyecto se lleva a cabo en un centro ubicado en el barrio de la Margaritas de

Getafe que se caracteriza por un alto nivel de fracaso escolar, especialmente en la ESO, y por el incremento del absentismo y abandono escolar.

OBJETIVOS DE LA INTERVENCIÓN

Objetivo general: ofrecer formas de acompañamiento potenciando el aprendizaje y rendimiento escolar de la infancia con dificultades escolares, especialmente los inmersos en procesos absentistas, teniendo en cuenta el desarrollo global de la personalidad del menor, la maduración afectiva, psíquica y física, así como su autonomía y responsabilidad.

Objetivo específicos:

- Aportar el apoyo escolar que necesita para la integración y aprovechamiento del entorno escolar adecuado a su edad.
- Estimular el aprendizaje y desarrollo de habilidades sociales de forma individualizada y atendiendo a necesidades específicas.
- Realizar una formación concreta en valores y herramientas personales de interrelación y convivencial.

DESTINATARIOS

El número total de participantes asciende a 91 niños y niñas entre los 6 y 18 años. El número de participantes para cada actividad varía en función de la temática, así como del público al que vaya destinado (infancia, adolescencia o ambos).

METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DESARROLLADAS Y TEMPORALIZACIÓN

Actividad de apoyo y refuerzo escolar diario: apoyo al estudio y refuerzo de aprendizajes especialmente dirigidas a menores en situación de alto riesgo de absentismo. Los y las menores con dificultades escolares específicas reciben apoyo personalizado en



la realización de sus tareas escolares, apoyo idiomático, técnicas de estudio, preparación de trabajos, exámenes y pruebas y seguimiento escolar general para lograr una mejora del rendimiento académico y una mayor integración en la comunidad escolar. Se desarrolló de septiembre de 2024 a 21 de junio de 2025 con sesiones diarias de lunes a viernes. Acudieron 91 participantes.

Talleres y actividades de apoyo para el uso y gestión adecuada de nuevas tecnologías de la información y la comunicación y redes sociales: destinadas a infancia en riesgo de absentismo. Destinada a trabajar el uso y gestión que los y las menores realizan de las tecnologías de la información y de las redes sociales. El objetivo es formarles en una correcta utilización y de prevenir o erradicar el mal uso de las mismas, especialmente en el ámbitos del grupo de iguales.

Asimismo, se realiza seguimiento y ayuda con el desarrollo de tareas escolares, realización de trámites online, desarrollo del ocio y tiempo libre online así como fortalecimiento de relaciones interpersonales a través de medio a distancia. Se desarrolló de septiembre de 2024 a 21 de junio de 2025 con sesiones mensuales. Acudieron 91 participantes.

Taller de prevención en violencia de género e igualdad, conocimiento y respeto a población LGTBI: sesiones dirigidas a la adolescencia sobre prevención y afrontamiento de situaciones de desigualdad y violencia de género entre iguales. Se desarrolló del 17 al 21 marzo de 2025 en cuatro sesiones de una hora. Acudieron 53 participantes.

Taller de prevención, afrontamiento y resolución de situaciones de bullying y ciberbullying: sesiones de trabajo dirigidas a la adolescencia de entre 12 y 18 años destinadas a la detección específica de situaciones de bullying y cyberbullying en el entorno escolar y/o asociativo, centrándose en la detección y afrontación de situaciones concretas. Se desarrolló los días 2,3 y 4 de junio de 2025 en sesiones de una hora. Acudieron 53 participantes.

Taller de prevención de la violencia y educación en valores: actividad periódica individual y grupal dirigida a la adolescencia sobre temas tales como: acoso escolar, comunicación assertiva, no violencia o habilidades sociales. Se desarrolló del 1 de septiembre de 2024 al 21 de junio de 2025 en sesiones mensuales. Acudieron 53 participantes. Actuaciones de fomento de la convivencia, el respeto mutuo y la integración en entorno sociales en piscinas municipales de Getafe: actividad dirigida a infancia y adolescencia realizada en las piscinas municipales de

Getafe en los meses de junio y julio. Se trabaja la convivencia, el ocio saludable, la cooperación, la integración, la resolución de conflictos, la alimentación saludable y la importancia del agua en nuestro ecosistema en un contexto de juego, ejercicio, disfrute y aprendizaje. Se desarrolló de junio a julio de 2025 con la colaboración con la Delegación de Servicios Sociales de Getafe. Acudieron 91 participantes.

Campamento urbano: se trabajan temas tales como: el respeto mutuo, la colaboración, la convivencia Intercultural, la igualdad entre género y el respeto LGTBI, etc. Asimismo, se realizan dinámicas e intervenciones en resolución de conflictos, afrontamiento del estrés, apoyo mutuo y autoconocimiento. Se trabaja la alimentación saludable y los derechos de la infancia, sin olvidar temáticas como el respeto del medio ambiente, las implicaciones del cambio climático y los nuevos retos sociales que se presentan. Se desarrolló del 7 al 18 de julio de 2025. Acudieron 45 participantes.

OBJETIVOS CONSEGUIDO E IMPACTO

En general se ha atendido a una media 91 menores con carencias o dificultades en el medio escolar y se les ha ofrecido tanto un refuerzo educativo que permitiese su mejora en este medio como herramientas de interrelación con iguales y profesorado, así como vías alternativas de ocio y tiempo libre que han posibilitado una mejora clara en su situación.

En este sentido, se ha podido observar una mejora en el desempeño escolar de los menores que, a su vez, se ha traducido en una mejora de las relaciones con iguales y con el profesorado, mejora del rendimiento académico en el aula y mejora de las calificaciones

Se ha atendido a una media de 91 menores con carencias o dificultades en el ámbito escolar, a quienes se les ha ofrecido tanto refuerzo educativo, para favorecer su mejora académica como herramientas para la interrelación con iguales y profesorado. Asimismo, se les han facilitado vías alternativas de ocio y tiempo libre, lo que ha posibilitado una mejora clara en su situación personal y educativa.

Hemos observado una evolución positiva en el desempeño escolar de los menores, que a su vez se ha traducido en una mejora de las relaciones con sus iguales y con el

GUÍA DE BUENAS PRÁCTICAS

profesorado, así como en un incremento del rendimiento académico en el aula y de las calificaciones.

Hemos fomentado la participación de los/as asistentes y procurado hacer accesibles y comprensibles los contenidos para maximizar su asimilación.

Algunos progresos que ha posibilitado el proyecto han sido: incremento de las capacidades personales de manejo de situaciones de conflicto, mejora de las respuestas a situaciones de estrés, conflicto o enfrentamiento, aumento en el cuidado personal a nivel higiénico, sanitario y nutricional, incremento de las competencias en el manejo de herramientas TIC para el desenvolvimiento personal, escolar y social.

La práctica ha funcionado gracias a la colaboración de la delegación de educación del Ayuntamiento de Getafe, a la estupenda colaboración y coordinación de tutores, dirección y equipos de los centros educativos con la entidad.

RESPONSABLE

Oscar Olmos Centenera, Director

Más información:

[Web Asociación Murialdo](#)



CONTEXTO Y JUSTIFICACIÓN

El Proyecto Centro Abierto se desarrolla en el Distrito de Latina (Madrid), en el CEIP Amadeo Vives.

Asociación Solidaridad con Madres Solteras es una entidad con más de veinte años de experiencia en la intervención con familias monomarentales, dedicada a promover la igualdad de oportunidades, el bienestar infantil y la autonomía de las mujeres.

El proyecto surge ante la necesidad de conciliar la vida laboral y familiar de madres en situación de vulnerabilidad socioeconómica y con escasos apoyos familiares, así como de ofrecer un espacio educativo y de ocio seguro a sus hijos e hijas en horario extraescolar.

El contexto del distrito presenta índices elevados de desempleo, precariedad económica y riesgo de exclusión social, factores que inciden directamente en la calidad de vida y el rendimiento escolar de los menores.

OBJETIVOS DE LA INTERVENCIÓN

Objetivo general:

Favorecer el desarrollo integral de los y las menores y la conciliación de la vida familiar

PROYECTO CENTRO ABIERTO: Espacio educativo y de conciliación para la infancia, adolescencia para las familias monomarentales

y laboral de las madres monomarentales, mediante una intervención educativa y social continuada.

Objetivos específicos:

- Promover un espacio de refuerzo educativo y acompañamiento en el aprendizaje.
- Fomentar el ocio saludable y la participación activa de los menores a través de actividades cooperativas.
- Mejorar la coordinación entre familia, escuela y entidad social para un seguimiento integral de los casos.

DESTINATARIOS/AS

El proyecto está dirigido a familias monomarentales encabezadas por mujeres con hijos e hijas de entre 3 y 17 años, escolarizados en el CEIP Amadeo Vives y otros centros del distrito.

Participan menores desde Educación Infantil hasta 4º de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y FP básica.

METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DESARROLLADAS

Se trabaja de manera integral con toda la unidad de convivencia.

Respecto a la infancia y adolescencia; La intervención se basa en una metodología participativa, educativa y socioemocional, centrada en los y las participantes como protagonistas de su aprendizaje y desarrollo. Respecto a las mujeres; metodológicamente trabajamos desde una perspectiva centrada en la persona y en las fortalezas, desde la creencia de que cada persona tiene sus propias habilidades y es, desde ellas, desde donde se puede construir el cambio o mejoría de su situación. Trabajamos para que sea la propia persona la que se implique en la gestión del proceso de intervención y desde nuestra parte apoyamos y acompañamos,



GUÍA DE BUENAS PRÁCTICAS

ayudándola a ver sus propias posibilidades, a potenciar las habilidades existentes y a aprender habilidades nuevas para el cambio y la autogestión.

El proyecto tiene un enfoque de proximidad, con la visión del modelo de desarrollo comunitario, haciendo hincapié en el trabajo comunitario, con la pretensión de trabajar desde un proyecto integral en la comunidad, participando en todos los espacios comunitarios que tienen como objeto el crecimiento, el fortalecimiento de la comunidad y la coordinación de los/as diferentes agentes sociales implicados/as.

Unificamos todas las actividades en un mismo espacio que a su vez sirve como espacio de participación, acogida y apoyo mutuo.

Bloques de intervención (subprogramas):

- Centro Abierto: espacio de ocio y convivencia donde se promueven actividades lúdicas, creativas y cooperativas.
- Refuerzo Educativo:
 - Aula abierta o de estudio: acompañamiento en tareas escolares con apoyo de una educadora.
 - Grupos de estudio asistido: refuerzo académico, resolución de dudas y control de agenda.
 - Atención individualizada: apoyo específico según las necesidades detectadas.

Recursos humanos:

El equipo está compuesto por:

- Equipo de educadoras (5 profesionales).
- Coordinadora técnica del proyecto (1 profesional)
- Trabajadora Social (1 profesional).
- Profesional de Audición y Lenguaje (1 profesional).
- Profesionales de psicoterapia infantil y juvenil (2 profesionales).

TEMPORALIZACIÓN

Duración total: del 1 de octubre de 2025 al 12 de junio de 2026.

Horario: de lunes a viernes, de 15:30 a 19:00 h de octubre a mayo; y de lunes a viernes, de 15:00 a 18:30 h en junio.

RESULTADOS Y EVALUACIÓN

El proyecto se desarrolla de forma continuada desde hace más de quince años dentro del programa CaixaProinfancia. Cada curso se

atiende a 50 menores, organizados en cinco grupos por edad.

Los indicadores de éxito observados son:

- Mejora del rendimiento y la asistencia escolar.
- Incremento de la participación en actividades grupales.
- Disminución de conductas conflictivas y aumento de la autoestima.
- Alta implicación familiar y continuidad en la asistencia.
- La evaluación se realiza mediante observación directa, registros de seguimiento, informes educativos y reuniones periódicas con las familias y los equipos docentes.

FACTORES DE ÉXITO

- Trabajo en red con los centros escolares del distrito, los centros Municipales de Servicios Sociales y otros recursos sociales públicos y privados del distrito.
- Estabilidad y experiencia del equipo educativo.
- Atención integral que combina apoyo escolar, acompañamiento emocional y orientación familiar.
- Flexibilidad en la intervención, adaptada a las necesidades de cada participante y familia.

POSIBILIDADES DE EXTRAPOLACIÓN

El modelo del Proyecto Centro Abierto es transferible a otros centros educativos de contextos similares.

Requiere como condiciones:

- Coordinación estrecha entre escuela y entidad social.
- Un equipo educativo estable y formado en intervención socioeducativa.
- Financiación suficiente para garantizar la continuidad anual del recurso.

RESPONSABLE/S

Noelia Bravo Puñal.
Coordinadora Técnica del proyecto.
91 308 21 50 / 616 65 79 81/ 639 47 81 66
ocioytiempolibre@madresolteras.org

Isabel Villaverde Mandillo
(Coordinadora del proyecto)
Asociación
91 308 21 50 / 654 60 05 62
centroabierto@madresolteras.org

Más información:
Web Madres Solteras



Un lugar donde se encuentran los pueblos

AVIVAR. AULAS SOCIOEDUCATIVAS

CONTEXTO Y JUSTIFICACIÓN

El proyecto AVIVAR inicia su actividad en el distrito de San Blas-Canillejas, dentro del municipio de Madrid, en octubre de 2004. Articulándose en torno a la idea de proporcionar a las vecinas y vecinos del Distrito, autóctonos e inmigrantes, actividades y servicios encaminados a favorecer la convivencia.

Desde que comenzó su labor, se han desarrollado actividades socioculturales, educativas y servicios de información; todo ello diseñado para la participación activa de los vecinas y vecinos del barrio en su propia comunidad, siendo estos los agentes activos en la transformación de actitudes y prejuicios, garantizando así un cambio permanente y duradero, y orientado al asentamiento de valores democráticos, tales como: solidaridad, tolerancia, respeto, paz, igualdad, convivencia...

Para ello se realizan actividades lúdicas y educativas, orientadas a proporcionar una alternativa al ocio y tiempo libre de la juventud, así como complementar su desarrollo personal y social tratando de hacer que el tiempo libre sea un beneficio tanto, para las personas usuarias como para la comunidad, tratando de generar personas activas que disfrutan de un ocio saludable.

Para favorecer la óptima convivencia entre las personas inmigrantes y la sociedad de acogida, es necesario no solo trabajar a nivel individual sino intervenir en el núcleo familiar y social, desde una perspectiva bio-psico-social.

El porcentaje de población de origen inmigrante se ha estabilizado en los ámbitos de actuación en los que interviene con mayor intensidad el Programa AVIVAR. El porcentaje de población inmigrante en la zona es del 22.07 % a enero de 2025, aunque este porcentaje no tiene en cuenta a gran parte de la segunda generación y en los centros escolares públicos se contempla hasta más de un 40% de origen inmigrante.

Desde que se inició la intervención en el distrito de San Blas-Canillejas, se ha trabajado en red, se ha mantenido coordinación permanente con los Servicios Sociales del Distrito, con las entidades que trabajan en el barrio (sociales, juveniles, vecinales, ...).

AVIVAR forma parte de la Coordinadora de entidades de Intervención Social San Blas-Canillejas y otras redes de acción social del Distrito.

El trabajo con centros educativos es primordial para lograr sus objetivos. Dentro del Distrito se mantiene contacto con numerosos centros educativos públicos de primaria, y con todos



los centros de secundaria.

OBJETIVOS DE LA INTERVENCIÓN

Objetivo general:

Reforzar la acción del sistema educativo público, de forma que se eviten desigualdades derivadas de factores sociales, económicos, culturales, geográficos, étnicos, etc. Compensando déficits y disminuyendo diferencias académicas, dotando al alumnado de herramientas para afrontar conflictos y mejorar la convivencia.

Objetivos específicos:

- Compensar las carencias y desventajas de tipo personal, familiar, económico social y cultural del alumnado de los centros educativos públicos, especialmente en el caso de presentar necesidades educativas especiales, que impidan o dificulten el acceso y la permanencia en el sistema educativo. Prestando especial atención a la juventud que proviene de familias inmigrantes y monoparentales/ monomarentales.
- Facilitar el proceso de integración en los grupos de iguales, de la infancia con dificultades en este aspecto; prestando especial atención a quienes provienen de diferentes culturas, etnias, o es alumnado nuevo en los centros.
- Favorecer un uso adecuado y saludable del tiempo libre, adaptado a los intereses grupales. Que genere las habilidades y los recursos necesarios entre los y las participantes, de forma que les permita ser agentes activos en la toma de decisiones acerca de su propio tiempo libre en el futuro.
- Enseñar al alumnado a gestionar conflictos, con especial énfasis en los de carácter intercultural.
- Ayudar a comprender a las familias la importancia de su participación en la comunidad educativa y los beneficios que conlleva.

DESTINATARIOS

Una parte del alumnado participante será derivado por sus tutoras o tutores escolares, al considerar que sufren necesidades educativas especiales, asociadas a situaciones sociales o culturales desfavorecidas, que dificultan su rendimiento educativo y/o su integración en los grupos de iguales. Los grupos con los que se interviene han sido consensuados con los centros escolares. Y las familias con las que intervenimos son las familias de los/as participantes.

METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DESARROLLADAS

Las actividades realizadas son:

- Aulas socioeducativas que tienen por una parte apoyo educativos y por otra ocio.
- Talleres de entrenamiento para la resolución de conflictos.

Apoyo a familias, talleres y apoyo educativo.

TEMPORALIZACIÓN

La duración del proyecto es de año escolar y viene haciéndose desde 2004.

RESULTADOS Y EVALUACIÓN

Este proyecto se lleva a cabo con un gran número de personas atendidas que se han ido implicando a medida que se han ido haciendo mayores.

Tenemos cuestionarios de evaluación del proyecto en todas las actividades, aparte de las evaluaciones del equipo y del voluntariado.

Con los grupos se trata de hacer cohesión de grupo y trabajar habilidades sociales, por lo que conseguimos que adquieran recursos para la prevención de conflictos.

FACTORES DE ÉXITO

Para que las aulas funcionen, intentamos tener personal voluntario que ha sido formado y acompañado por nosotros desde premonitores/as a monitores/as.

Los centros llevan años ya colaborando con nosotros y somos referentes.

Tenemos colaboración y coordinación con AFAS y Direcciones de los centros.

También ofrecemos otras actividades de ocio fuera del centro en días sin cole para facilitar la gestión a las familias.

POSIBILIDADES DE EXTRAPOLACIÓN

Possible adaptarlo a otros centros que tengan un aula y tengan interés en replicarlo.

RESPONSABLE/S

Jose Bravo, Coordinador del Programa Avivar

Más información:

Web Asociación Horuelo

Vídeo

CONTEXTO Y JUSTIFICACIÓN

El proyecto se imparte en los CEIP Antonio Machado, Rosa Chacel y Cañada Real, todos ellos ubicados en Collado Villalba. Son los tres centros de educación infantil y primaria a los que acude la mayoría de la infancia de origen marroquí que residen en ese pueblo.

Este proyecto ha sido galardonado por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte con el accésit a los Premios "Miguel Hernández", edición 2015, dirigidos a reconocer y divulgar la labor realizada por su aportación eficaz al aprendizaje a lo largo de la vida de las personas adultas, valorándose especialmente el acceso a la educación de grupos desfavorecidos, así como con la mención especial «Julián Sanz del Río» por lo que fue presentado a la candidatura española a los Premios Internacionales de Alfabetización de la UNESCO.

OBJETIVOS DE LA INTERVENCIÓN

Este proyecto ha impulsado la creación de tejido social en la población en riesgo de exclusión social de Collado Villalba. La educación de personas adultas (alfabetización, español para extranjeros/ as, actividades de ocio y tiempo libre, etc.) es un medio que

PROYECTO MAMA APRENDE ESPAÑOL, MAMÁ ENSEÑA ESPAÑOL

favorece la integración social. En este sentido, hemos involucrado en el proyecto a personas de origen español de los Centros Educativos en los que impartimos clases de español para personas extranjeras para obtener una interculturalidad real.

Objetivo general:

- Fomentar la auto-afirmación, empoderamiento e inserción social de las mujeres migrantes de Collado Villalba, principalmente de origen marroquí, mejorando su calidad de vida a través del aprendizaje de la lengua española y de la creación de tejido social.

Objetivos específicos:

- Apoyar la formación reglada impartida en los Centros Educativos en los que cursa estudios mayoritariamente alumnado de origen marroquí.
- Fomentar la participación familiar en las actividades de las comunidades educativa y creación de redes de apoyo dentro de la comunidad educativa realizando actividades conjuntas destinadas a la mejorar la formación del alumnado.

DESTINATARIOS/AS

Esta dirigido a mujeres de origen marroquí, madres de alumnado de los Centros de Educación Infantil y Primaria (CEIP) Antonio Machado, Rosa Chacel y Cañada Real de Collado Villalba con escaso conocimiento del español, y por ello, con escasa participación en la sociedad villalbina.

Los perfiles de las mujeres con las que hemos intervenido se caracterizan por tener dificultades de relación, bajos ingresos y escaso deseo de recibir formación reglada, ya que su necesidad de empleo no les permite asumir largos procesos de formación. Por otra parte, no cuenta con un tiempo libre de calidad, lo



que conlleva un alto grado de desmotivación personal y social, y desarrollan una escasa participación en las actividades escolares como el AMPA, reuniones de padres y madres, actividades extraescolares de sus hijos e hijas. Uno de los objetivos de este proyecto es animarlas a ejercer un ocio personal e incrementar su deseo de participación. También son beneficiarias directas las madres españolas que participan en las actividades conjuntas. Madres que pertenecen a familias de bajo nivel económico y formativo, para las que participar en actividades sociales constituye un incentivo personal que contribuye a las sinergias buscadas en su interacción con las mujeres migrantes. Gracias al proyecto, también hemos beneficiado indirectamente a sus familias.

METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DESARROLLADAS

La colaboración del centro se centra en la cesión del espacio y coordinación general para la buena ejecución del proyecto.

Las actividades que hemos realizado han sido: clases de castellano y alfabetización; actividades ocio y tiempo libre; clases de informática y tecnología; y mediación.

TEMPORALIZACIÓN

Las actividades se llevan a cabo en los centros educativos de referencia según la disponibilidad de las cesiones de los espacios a lo largo de todo el curso escolar.

RESULTADOS Y EVALUACIÓN

A continuación se facilitan los datos de impacto y atenciones directas:

- 70 personas han recibido clases de español para extranjeros.
- 50 personas acuden a actividades culturales y de ocio.
- 140 alumnas y alumnos participan en actividades de ocio familiar.
- 70 alumnas y alumnos han participado en las aulas de informática con sus madres.
- 15 personas de origen español acuden a los CEIP para conversar con las alumnas de origen extranjero.

FACTORES DE ÉXITO

Los factores a destacar han sido:

- Participación motivada y activa de las mujeres.
- Colaboración entre recursos comunitarios.
- Formación continua y acompañamiento individualizado.
- Sostenibilidad en el tiempo.

POSIBILIDADES DE EXTRAPOLACIÓN

Se podría replicar en los centros educativos en los que se detectaran necesidades similares en las familias.

RESPONSABLE/S

Soledad Gallego Blanco.
soledad.gallego@candelita.org

Más información:
[Web Candelita](#)



CONECTA CONTIGO. ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES EN LA ADOLESCENCIA

CONTEXTO Y JUSTIFICACIÓN

La necesidad de poner en marcha este programa estuvo determinada por las importantes dificultades socioemocionales que se venían observando en los adolescentes con los que trabajamos desde los distintos proyectos de infancia y adolescencia de Cáritas en la vicaría IV (Vallecas). Estas mismas dificultades también se trasladaban y trasladan en las diversas mesas de distrito y de barrio en las que participan técnicos de la Vicaría, así como en las coordinaciones con otras entidades o centro educativos. Se llevó a cabo en dos proyectos de infancia y adolescencia de Cáritas en esa zona y en el colegio Santa Rafaela María. También se va a poner en marcha en Villaverde.

OBJETIVOS DE LA INTERVENCIÓN

Objetivo general:

Favorecer la adquisición de habilidades y competencias socioemocionales de adolescentes entre 14 y 17 años que promuevan una mejor relación con su entorno.

Objetivos específicos:

- Desarrollar una adecuada conciencia de las emociones propias y ajenas.
- Conocer estrategias de autorregulación y gestión emocional.
- Aprender habilidades que favorecen el éxito en las relaciones interpersonales.
- Reflexionar sobre sus áreas de mejora a nivel socioemocional.

DESTINATARIOS

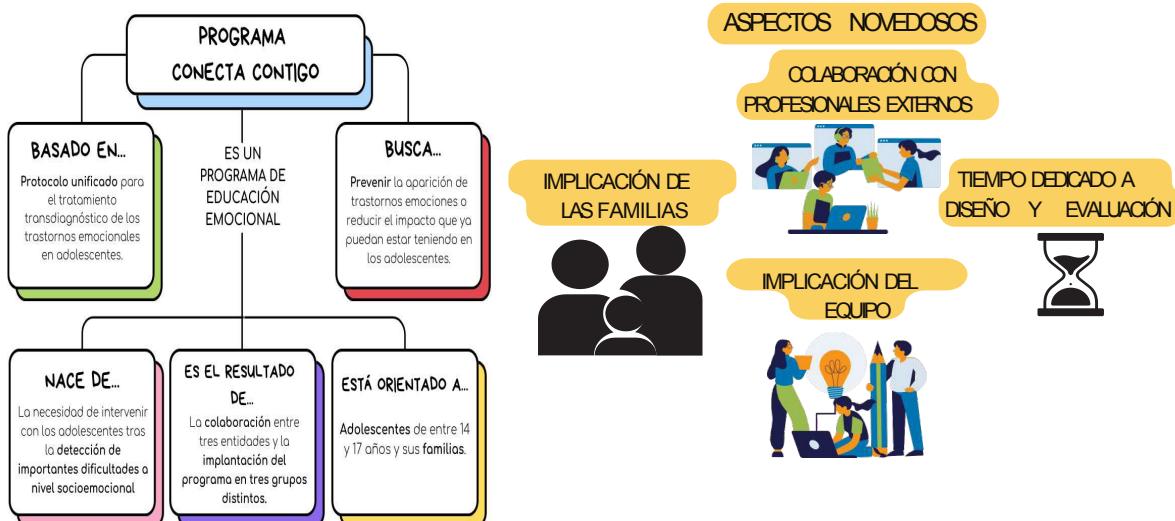
Adolescentes entre 14 y 17 años y sus progenitores, ya que también se programan sesiones con ellas/ellos.

METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DESARROLLADAS

El programa está basado en la adaptación del Protocolo unificado para el tratamiento transdiagnóstico de los trastornos emocionales en adolescentes de Sandín y García (2020). Los contenidos y la manera de trabajarlos se han ido ajustando y adaptando a las características de la



PROGRAMA CONECTA CONTIGO



población con la que trabajamos a través de las sucesivas aplicaciones que hemos desarrollado. Se ha ido transformando la naturaleza de tratamiento que tiene el Protocolo, hacia un programa de carácter preventivo.

La metodología que se emplea en las sesiones del programa es participativa y colaborativa, con dinámicas que incluyen elementos vivenciales para favorecer la introspección y el autoanálisis. Además, el componente lúdico es fundamental para que los participantes vivan el espacio como algo divertido y eso les motive a involucrarse y participar.

A nivel general, las sesiones están divididas en tres partes: una primera, en la que aterrizamos el estado emocional de cada uno y se brinda la oportunidad de contar y compartir alguna experiencia de la semana o algo positivo que les haya ocurrido; una segunda, en la que se desarrollan las distintas actividades y dinámicas; y una última, que incluye un espacio de reflexión en referencia a lo trabajado durante las dinámicas y en la que se llega a conclusiones claras y concretas.

El programa es fruto de la colaboración entre profesionales de Cáritas Madrid, la Universidad Nacional de Educación a Distancia y la Universidad Autónoma de Madrid.

Se desarrolla a través de doce sesiones, una cada semana, con estos contenidos:

Sesión previa dirigida a las familias antes de la primera sesión con los adolescentes.

Sesiones dirigidas a la adolescencia:

- Sesión 1: Presentación del programa y los participantes.
- Sesión 2: Las funciones de las emociones.
- Sesión 3: Las partes de la experiencia emocional.
- Sesión 4: La influencia del comportamiento.
- Sesión 5: El comportamiento: la escalera emocional.
- Sesión 6: Las sensaciones físicas.
- Sesión 7: El pensamiento. Las trampas de pensamiento.
- Sesión 8: El pensamiento. Flexibilidad cognitiva.
- Sesión 9: Resolución de conflictos y asertividad.
- Sesión 10: Regulación emocional.
- Sesión 11: Cierre y evaluación.

TEMPORALIZACIÓN

Duración de doce semanas en total. Doce sesiones para los adolescentes y cuatro sesiones dirigidas a los progenitores.

RESULTADOS Y EVALUACIÓN

La evaluación se realizó a través de varios medios:

- Entrevistas individuales al finalizar el taller donde un 93% de los/as adolescentes indicaban que volverían a participar en un taller de este tipo, un 96% referían haber acudido motivados al taller y el 100% reconocen que los contenidos del taller les han resultado útiles para su día a día. Expresaban que el taller les había servido para: reflexionar sobre sí mismos y entenderse mejor, comprender y regular mejor sus emociones, relacionarse mejor tanto en casa como con sus iguales y ponerse metas para cambiar y mejorar aspectos personales.
- Se midió el impacto mediante los resultados de las medidas estandarizadas pre- post (BASC-3 y Flex Monitor). Diferencias significativas que evidencian dos aspectos: La intervención fue eficaz para reducir tanto los problemas escolares como los síntomas internalizantes y que el programa Conecta Contigo tiene potencial como una intervención preventiva flexible y accesible.

FACTORES DE ÉXITO

Los factores de éxito fueron principalmente:

- La implicación de los y las adolescentes y de sus familias.
- La respuesta a una necesidad detectada.
- La implicación de equipos de, al menos, dos personas, siendo una de ellas un/a psicóloga
- La inclusión de una actividad de ocio que ha ayudado a fomentar el vínculo entre participantes y dinamizadoras.
- La capacidad de dar respuesta a la detección de problemas que requieren atención individualizada por parte de la psicóloga.
- El trabajo en equipo de las dos personas que están como dinamizadoras con las trabajadoras sociales que acompañan a las familias y con las técnicas de infancia que están directamente con los y las adolescentes en los proyectos.

POSIBILIDADES DE EXTRAPOLACIÓN

El proyecto es extrapolable. De hecho, tenemos previsto ponerlo en marcha en el Distrito de Villaverde y en poblaciones de la sierra de la Comunidad de Madrid.

RESPONSABLE/S

José Antonio Martín Vázquez (responsable de Infancia y Adolescencia de Cáritas Madrid)

Más información:
Web Cáritas Madrid



Comisión Española
de Ayuda al Refugiado

APS: Alfabetización digital para personas migrantes y refugiadas

CONTEXTO Y JUSTIFICACIÓN

El proyecto se enmarca en una experiencia de Aprendizaje Servicio (ApS) desarrollada entre el alumnado de Formación Profesional del ciclo de Administración y Dirección de Empresas (ADE) del Centro Padre Piquer y las personas usuarias de CEAR, organización dedicada a la acogida e inclusión de personas refugiadas y solicitantes de asilo. Esta colaboración surge como respuesta a la creciente necesidad de fortalecer las competencias digitales y lingüísticas de las personas migrantes y refugiadas, elementos esenciales para su integración social y laboral en el contexto actual.

La actividad formativa se diseñó a partir de bloques temáticos vinculados a la alfabetización digital, seleccionados específicamente según las necesidades detectadas en la población refugiada atendida por CEAR. El alumnado del Centro Padre Piquer elaboró estos contenidos en un formato pedagógico accesible, con el fin de transmitirlos de manera clara y útil a los/las participantes de CEAR. Esta dinámica permitió que estudiantes y personas refugiadas compartieran espacios de aprendizaje, intercambio cultural y apoyo mutuo.

El ApS generó una experiencia significativa para las tres entidades implicadas: para CEAR, al fortalecer competencias críticas para sus usuarios/as; para el área de Educación para la Ciudadanía, al promover valores de convivencia intercultural y

pensamiento crítico; y para el Centro Padre Piquer, al ofrecer al alumnado una oportunidad de aplicar sus conocimientos académicos en un contexto real y socialmente relevante.

La implementación de este proyecto responde a una necesidad social urgente: la alfabetización digital y la competencia lingüística se han convertido en requisitos indispensables para que las personas migrantes y refugiadas puedan acceder a derechos básicos, realizar trámites administrativos y mejorar sus oportunidades de inserción laboral. En el caso de las personas atendidas por CEAR, estas competencias representan una herramienta fundamental para avanzar en su proceso de autonomía e integración.

Desde el Área de Acogida e Inclusión, se identificaron dos necesidades clave: El manejo de herramientas digitales básicas, especialmente aquellas relacionadas con trámites burocráticos, acceso a servicios sociales, salud, educación y empleo.

La práctica del idioma, crucial para quienes no tienen el español como lengua materna y requieren avanzar en su comunicación cotidiana y administrativa. En paralelo, el Área de Educación para la Ciudadanía vio en este proyecto una oportunidad para que el alumnado pudiera desarrollar una mirada crítica y comprometida frente a realidades como el racismo, la xenofobia o la discriminación. El contacto directo con personas de diferentes culturas favoreció un enriquecimiento mutuo, ampliando el entendimiento y el respeto hacia otras formas de vida, tradiciones y perspectivas.

Por su parte, el Centro Padre Piquer, desde su enfoque pedagógico, reconoce el valor del Aprendizaje Servicio como metodología que permite al alumnado aplicar los conocimientos de su currículo académico de manera práctica y significativa. Esta experiencia no solo refuerza habilidades técnicas, sino también competencias sociales, comunicativas y éticas, esenciales para su futura vida profesional.



Los contenidos trabajados, como el uso del correo electrónico, documentos en Office, escaneo y gestión de archivos, identificación digital, comunicación con la administración, uso de apps sanitarias y de la seguridad social, búsqueda de empleo, elaboración de CV y cartas de presentación, abarcan competencias que son críticas tanto para la vida cotidiana como para la inserción sociolaboral.

OBJETIVOS DE LA INTERVENCIÓN

Objetivo general:

Desarrollar una base de convivencia sustentada en experiencias de apoyo relacional que fortalezcan las oportunidades de inclusión social e inserción laboral de personas migrantes y refugiadas, mediante la práctica lingüística y la alfabetización digital junto al alumnado de Formación Profesional.

Objetivos específicos:

- Mejorar las competencias idiomáticas y la alfabetización digital de las personas migrantes y refugiadas.
- Aplicar en contextos reales los conocimientos adquiridos por parte del alumnado de Formación Profesional a lo largo de su formación académica.

DESTINATARIOS

Alumnado de Formación profesional en Administración y Finanzas y personas refugiadas.

METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DESARROLLADAS

El proyecto se desarrolló bajo la metodología de Aprendizaje Servicio (ApS), un enfoque pedagógico que combina la adquisición de competencias académicas con la realización de una acción social real y significativa. En este caso, el alumnado de Formación Profesional de ADE del Centro Padre Piquer aplicó los conocimientos adquiridos en su currículo académico para responder a necesidades concretas de las personas refugiadas y solicitantes de asilo atendidas por CEAR.

La metodología se estructuró en cuatro ejes fundamentales:

Aprendizaje activo y basado en experiencias reales

El alumnado participó de forma directa en el diseño y la implementación de talleres de alfabetización digital y práctica lingüística, trabajando con usuarios/as de CEAR en situaciones reales vinculadas a trámites administrativos, búsqueda de empleo y gestión digital básica.

Enfoque colaborativo

Las actividades se realizaron en pequeños grupos mixtos (alumnado-usuarios/as), lo que favoreció el acompañamiento personalizado, el aprendizaje bidireccional y la creación de un ambiente de confianza y apoyo mutuo.

Interculturalidad y enfoque de derechos
El proyecto promovió la convivencia, el intercambio cultural y la reflexión crítica sobre temas como la diversidad, el racismo y la xenofobia. Todas las actividades se diseñaron desde una perspectiva de derechos humanos, respetando los procesos, ritmos y contextos de las personas refugiadas.

Aprendizaje reflexivo

El proceso incluyó espacios de reflexión antes, durante y después de las sesiones. Tanto el alumnado como los/as participantes de CEAR compartieron experiencias, dificultades y avances, fortaleciendo la capacidad de análisis y el pensamiento crítico de todas las partes implicadas.

TEMPORALIZACIÓN Y ACTIVIDADES

Fase 1. Preparación y diseño (Semana 1 y 2).

Semana 1: Presentación y planificación inicial.

- Reunión conjunta entre CEAR y el Centro Padre Piquer para definir objetivos, necesidades formativas y perfil del alumnado participante.
- Presentación del proyecto APS al alumnado de Formación Profesional de ADE, explicando el enfoque, la metodología y el impacto social esperado.
- Identificación de necesidades de CEAR: alfabetización digital, trámites administrativos, idioma, búsqueda de empleo.
- Asignación de roles y grupos de trabajo entre los/as estudiantes.

Semana 2: Diseño pedagógico de los contenidos.

- Elaboración de los bloques temáticos por parte del alumnado (correo electrónico, Office, certificado digital, apps de citas sanitarias y seguridad social, carpeta ciudadana, empleo, CV, etc.)
- Adaptación de los materiales a un lenguaje claro, inclusivo y accesible, teniendo en cuenta el nivel de alfabetización digital y lingüística de los/as participantes de CEAR.
- Revisión y validación de contenidos por el profesorado y el equipo de CEAR para asegurar pertinencia y utilidad.

Fase 2. Implementación del APS (Semana 3 a 6).

Semana 3: Inicio de los talleres y encuentro intercultural.

- Sesión de bienvenida entre alumnado y usuarios/as de CEAR.
- Dinámicas de presentación e integración intercultural para generar confianza.
- Diagnóstico inicial de competencias digitales e idioma para ajustar los niveles de los grupos.

Semana 4: Talleres de alfabetización digital I.

- Taller 1: Uso básico del correo electrónico, creación de cuentas, recuperación de contraseñas y comunicación formal.
- Taller 2: Manejo de Office (documentos sencillos), creación de carpetas y guardado de archivos.
- Ejercicios prácticos en parejas mixtas (un/a estudiante – un/a usuario/a CEAR).
- Semana 5: Talleres de alfabetización digital II
- Taller 3: Escanear, adjuntar y enviar documentación.
- Píldora educativa: Introducción al certificado digital y su utilidad.
- Píldora educativa: Comunicación con la administración y carpeta ciudadana.
- Práctica guiada para realizar simulaciones de trámites administrativos.
- (solicitudes, citas, consultas, etc.)
- Semana 6: Talleres orientados a la inserción laboral.
- Taller 4: Aplicaciones para la búsqueda de empleo y portales digitales.
- Taller 5: Elaboración de CV y cartas de presentación adaptadas al mercado laboral español.
- Simulación de entrevistas básicas apoyadas por el alumnado.
- Práctica del idioma enfocada al ámbito laboral y administrativo para los/as participantes no hispanohablantes.

Fase 3. Cierre, evaluación e impacto (Semana 7 – Semana 8) Semana 7: Evaluación de resultados.

- Evaluación de aprendizaje del alumnado y usuarios/as de CEAR mediante listas de verificación de competencias digitales y lingüísticas.
- Observación cualitativa del desarrollo del pensamiento crítico y la convivencia intercultural.
- Recogida de testimonios y reflexiones de ambas partes sobre la experiencia.
-

Semana 8: Cierre del proyecto y devolución.

- Sesión final conjunta para compartir logros, aprendizajes y experiencias entre alumnado y

participantes de CEAR.

- Entrega de materiales finales, recursos digitales y guías de uso creadas por el alumnado.
- Reflexión académica del Centro Padre Piquer sobre el impacto del APS en el currículo.
- Informe final por parte de CEAR sobre la mejora en competencias de los/as usuarios/as y recomendaciones para futuras ediciones.

RESULTADOS Y EVALUACIÓN

Mejora significativa de la comunicación y la interacción entre el alumnado del ciclo formativo y las personas migrantes y refugiadas, favoreciendo un clima de confianza e intercambio intercultural. Fortalecimiento de las habilidades y destrezas en el uso de nuevas tecnologías, especialmente aplicadas a la realización de trámites burocráticos y a la gestión digital de documentación.

FACTORES DE ÉXITO

Considerar la madurez y el desarrollo integral del alumnado que participa en el Aprendizaje Servicio, más allá de su edad cronológica, para garantizar una participación responsable y significativa en todas las actividades.

Valorar el grado de implicación y sensibilización del profesorado y del alumnado, asegurando su compromiso con los objetivos del proyecto, la interculturalidad y la atención a las necesidades de las personas migrantes y refugiadas.

Desarrollar acciones de formación y capacitación previas, orientadas a que tanto el alumnado como el profesorado adquieran competencias en alfabetización digital, mediación intercultural y estrategias para abordar situaciones diversas y sensibles durante la implementación de las actividades.

Adecuar las actividades a los niveles de español y competencias comunicativas de los/as participantes, incorporando, cuando sea necesario, intérpretes o apoyos lingüísticos para garantizar una inclusión plena y una experiencia de aprendizaje efectiva.

POSIBILIDADES DE EXTRAPOLACIÓN

Se ha desarrollado en otros centros con éxito.

RESPONSABLE/S

Erik Leonardovich Graterol Zabiran
Erik.graterol@cear.es
600625379

Más información:
Web CEAR Madrid



PROYECTO CENTRO DE DÍA INFANTIL

CONTEXTO Y JUSTIFICACIÓN

El proyecto está dirigido a ofrecer un espacio de conciliación a familias en situación de vulnerabilidad social, donde se lleva a cabo una intervención integral con infancia y adolescencia entre 3 a 12 años, mediante estrategias educativas y sociales en espacios seguros, con el fin de reducir y paliar situaciones de riesgo y vulnerabilidad familiar. Se trabaja en la corresponsabilidad de las personas referentes adultas favoreciendo así, la igualdad de género y conciliación familiar.

Este proyecto está financiado por el Plan Corresponsables, el Ayuntamiento de Madrid y fondos propios de Cruz Roja.

OBJETIVOS DE LA INTERVENCIÓN

Objetivo general:

Ofrecer espacios de conciliación familiar con el fin de reducir situaciones de riesgo en la infancia, a través de una intervención socioeducativa para el desarrollo personal y social en los niños, niñas y adolescentes.

Objetivo específico:

Intervenir educativa y socialmente con la infancia, favoreciendo la corresponsabilidad

y detectando posibles situaciones de riesgo con el fin de darle una respuesta adecuada en coordinación con otros recursos.

DESTINATARIOS

La población beneficiaria directa son familias con niños, niñas y adolescentes entre 3 a 12 años a cargo.

METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DESARROLLADAS

Una vez que la familia llega o es derivada a Cruz Roja, se procede a realizar una acogida, donde se recogerán los datos personales y se realizará una valoración.

El servicio se lleva a cabo en Centros de Educación Infantil y Primaria públicos de la CAM.

El proyecto está presente en 54 centros: 30 centros en distritos de Madrid capital y 24 centros en distintos municipios de la CAM.

Itinerario de intervención

Las tardes en los centros

Recogidas en los colegios para que los niños y niñas acudan al centro de día infantil. Tiempo libre donde los/as niños/as encuentran un espacio distendido que permite relacionarse entre iguales y generar vínculos.

Se proporciona una merienda equilibrada.

Estancias Educativas: Trabajamos con los/as niños/as a través de actividades socioeducativas donde trabajamos: salud, medio ambiente, actividades deportivas, ocio y tiempo libre, actividades inter e intrapersonales, nuevas tecnologías, animación a la lectura, educación artística. También reserva un espacio para el apoyo educativo.



GUÍA DE BUENAS PRÁCTICAS

Otras actividades:

Se realizan salidas con fines educativos, culturales y de ocio.

Trabajo en red: Intervención y coordinación con familias, colegio, servicios sociales y otros agentes implicados.

ITINERARIO DE INTERVENCIÓN CON LOS REFERENTES FAMILIARES

- Sesiones de Información, Orientación, Asistencia, Acompañamiento y Mediación Social, Salud y Familiar.
- Capacitaciones en competencias parentales/marentales.
- Ocio en familia.

Los equipos están formados por: educador/a social , trabajador/a social, técnico en integración social, técnico superior de animación sociocultural y un monitor/a de ocio y tiempo libre.

TEMPORALIZACIÓN

Hace 25 años se iniciaron en el municipio de Madrid y en el año 2023 se expandió al resto de municipios.

RESULTADOS Y EVALUACIÓN

2022: 1147 personas atendidas en 30 centros.
2023: 4844 personas atendidas en 51 centros.
2024: 4974 personas atendidas en 54 centros.

FACTORES DE ÉXITO

- Demanda real y ajuste a las necesidades sociales.
- Equipos multidisciplinares que siguen un itinerario de formación continua y especializada en la infancia.
- Trabajo en red, derivación y coordinación con diferentes agentes comunitarios.
- Modelo sistémico.

POSIBILIDADES DE EXTRAPOLACIÓN

Actualmente hay 54 centros en 22 municipios.

RESPONSABLE/S

Cristina Gil
Coordinadora del Área de Inclusión Social Cruz Roja Comunidad de Madrid
Teléfono: 678424278
Email: c.gil@cruzroja.es

Más información:

[Web Caritas Comunidad de Madrid](#)



APOYO Y COMPENSACIÓN EN DESIGUALDADES EDUCATIVAS

CONTEXTO Y JUSTIFICACIÓN

Los centros participantes CEIP José Bergamín (Fuencarral), CEIP Concha Espina (Puente de Vallecas), CEIP Manuel Azaña e IES Mateo Alemán (Alcalá de Henares) y la Obra Social de la Iglesia Evangélica Cristo Vive (San Fernando) se ubican en distritos y barrios con elevados niveles de vulnerabilidad social, pobreza infantil, absentismo escolar y presencia significativa de población gitana y familias migrantes.

El proyecto es una intervención integral que desarrolla competencias socioemocionales, promueve hábitos de vida saludables y garantiza un entorno seguro, equitativo e intercultural, contribuyendo a la mejora del bienestar y la salud mental del alumnado.

OBJETIVOS DE LA INTERVENCIÓN

Objetivo general:

Promover la inclusión educativa y social de niños, niñas y adolescentes en situación de pobreza o riesgo de exclusión mediante modelo educativo integral, participativo y en red, que fortalezca sus capacidades, mejore su bienestar y garantice el pleno ejercicio de su derecho a una educación de calidad y a una vida digna.



Objetivos específicos:

- Favorecer la permanencia y el bienestar del alumnado en el entorno escolar mediante acciones de acompañamiento educativo y motivacional, refuerzo vocacional y el desarrollo de competencias socioemocionales que promuevan la convivencia positiva, la igualdad, la interculturalidad y un ambiente libre de acoso.
- Fortalecer la corresponsabilidad entre centros educativos y familias, potenciando su participación en el proceso educativo.

DESTINATARIOS

El proyecto atiende en Madrid a aproximadamente 309 menores de etnia gitana y otros perfiles en situación de riesgo de exclusión social o vulnerabilidad, así como su entorno socioeducativo, incluyendo a sus familias y referentes parentales.

METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DESARROLLADAS

La intervención se basa en metodologías validadas en contextos de vulnerabilidad, tomando como referencia modelos como el PAE de Bilbao y el Acompañamiento Socioeducativo Integral de Andalucía, centrados en la detección temprana, el acompañamiento individualizado y la coordinación interinstitucional. Se integran enfoques de aprendizaje cooperativo, educación emocional, inclusión intercultural y perspectiva de género, combinando acciones individuales, grupales, familiares y comunitarias, con atención personalizada y trabajo en red.

Principales actividades desarrolladas:

Refuerzo y apoyo educativo en competencias curriculares básicas, sesiones de orientación y acompañamiento familiar, formación y sensibilización con docentes, campamento de verano, talleres socioeducativos de

alfabetización digital y uso de herramientas digitales para el repaso activo, fomento de la igualdad de género y la no discriminación, prevención de acoso escolar, bienestar emocional y salud mental, trabajo en red y desarrollo comunitario.

TEMPORALIZACIÓN

El proyecto se ha realizado a lo largo del año y se desarrolla a través de once ejes: apoyo y refuerzo educativo, encuentros lúdicos, sesiones de orientación a familias, encuentros de sensibilización a docentes, campamento de verano y reuniones de coordinación interna y externa. Incluye talleres tales como: Más allá del papel, Cada día cuenta, Convive o Tu ruta saludable.

RESULTADOS Y EVALUACIÓN

El proyecto se viene desarrollando desde el año 2015 en diferentes comunidades autónomas de España. Año tras año, el proyecto introduce mejoras e innovaciones, lo que implica la actualización de las metodologías utilizadas, la incorporación de nuevas actividades, el mantenimiento de algunas propuestas anteriores y la modificación o supresión de otras. Estas decisiones se toman en función de la evaluación de resultados, la utilidad percibida de las acciones y las necesidades expresadas por los centros educativos en los que se implementa el programa.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Durante todos los períodos de ejecución, se han alcanzado los objetivos generales y específicos propuestos, en 2024, un total de 448 personas han sido beneficiarias directas del proyecto, todas ellas residentes en territorios especialmente complejos, caracterizados por altos niveles de pobreza y exclusión social. Los logros alcanzados son el resultado del compromiso sostenido, la eficacia de las estrategias implementadas y la participación de todas las personas implicadas. Se evidencia una evolución significativa del modelo de intervención, que ha transitado desde enfoques tradicionales hacia un modelo más individualizado, participativo y centrado en el alumnado. El enfoque multidimensional de la intervención ha permitido compensar las desventajas estructurales que afectan a la infancia en situación de vulnerabilidad, abordando de forma integral factores clave como la brecha digital, el desarrollo psicoemocional, la igualdad de género y la corresponsabilidad educativa entre familia y escuela. En la actualidad, Diaconía se ha consolidado como un referente en la compensación de las desigualdades educativas

en contextos marcados por la exclusión y la vulnerabilidad social.

FACTORES DE ÉXITO

Entre los factores de éxito del programa, podemos mencionar lo siguiente:

El programa cuenta con una trayectoria consolidada desde 2015 y un enfoque integral e inclusivo, promoviendo la igualdad y la corresponsabilidad desde la infancia. Se basa en una sólida colaboración interinstitucional y en el trabajo en red con entidades sociales y comunidades de fe, manteniendo una estrecha coordinación con los centros educativos participantes, que avalan su implementación.

Destaca por su adaptabilidad, flexibilidad y capacidad de respuesta ante contextos cambiantes, junto con su proyección de expansión territorial y su compromiso con la mejora continua. Además, cuenta con una valoración positiva por parte de las familias y del entorno educativo, lo que refuerza su pertinencia y eficacia.

POSIBILIDADES DE EXTRAPOLACIÓN

El modelo ha demostrado ser replicable en otros territorios, como Galicia, donde se implementa con éxito en centros con características sociales similares (comunidades gitanas, infravivienda, riesgo de exclusión).

Algunos de los centros educativos gallegos donde se ejecuta el proyecto son: CEIP Terras Maside, CEIP plurilingüe da Ribeira, IES Ribeira Do Louro, El Poblado da Fontela, CEIP San Pedro de Visma, IES Rafael Dieste y el IES Nosa Señora dos Ollos Grandes.

RESPONSABLE/S:

Coordinadora del proyecto:
Milena Vásquez Mayorga,
milena.vasquez@diaconia.es

Más información:

[Web Diaconía](#)



MÓDULOS DE PREVENCIÓN DE JUEGOS DE AZAR Y APUESTAS DEPORTIVAS DEL PROGRAMA LA CONTRAPARTIDA DEL INSTITUTO DE ADICCIONES DE MADRID SALUD (Ayuntamiento de Madrid)

CONTEXTO Y JUSTIFICACIÓN

Se lleva a cabo con alumnado de 14 a 24 años de doce distritos de Madrid (Carabanchel, Centro, Ciudad Lineal, Latina, Moratalaz, Puente de Vallecas, San Blas-Canillejas, Tetuán, Usera, Vicálvaro, Villa de Vallecas y Villaverde). El programa surge de la necesidad de sensibilizar a adolescencia, juventud y personas adultas de referencia de los riesgos de los juegos de azar y las apuestas deportivas.

OBJETIVOS DE LA INTERVENCIÓN

Informar sobre qué son los juegos de azar y las apuestas deportivas y qué riesgos tienen. Aumentar el conocimiento sobre el diseño de los juegos de azar (por qué la casa siempre gana) y alternativas de ocio saludable en los distritos de intervención.

Detección de casos para su derivación a los equipos de prevención de los CAD del Ayuntamiento de Madrid (Educación Social y Orientación Familiar del Servicio PAD).

DESTINATARIOS

Adolescencia y juventud de 14 a 24 años de todos los centros educativos de los doce distritos arriba mencionados, equipos de orientación y profesorado.

METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DESARROLLADAS

Se realiza un módulo de prevención de 55 minutos de duración, principalmente en horas de tutoría. A través de una metodología dinámica y participativa, utilizando elementos de gamificación. La realiza el técnico de prevención de adicciones referente de cada uno de los distritos. Se necesita ordenador y proyector con conexión a internet.

TEMPORALIZACIÓN

Se realiza a comienzos de curso una difusión a los centros educativos de los doce distritos de intervención para planificar las sesiones con los centros y grupos interesados a lo largo de todo el periodo lectivo en función de disponibilidad.

RESULTADOS Y EVALUACIÓN

Los módulos dirigidos a adolescencia y juventud de La Contrapartida han sido objeto de evaluación a través de una investigación conjunta entre el Instituto de Adicciones de Madrid Salud con la Universidad Complutense de Madrid. Los resultados muestran que las intervenciones que utilizan una metodología dinámica y basada en la gamificación, tienen unos resultados igual de positivos o incluso superiores a los de la psicoeducación para sensibilizar sobre los riesgos de los juegos de azar. Una de estas investigaciones se puede encontrar en la página <https://serviciopad.es/materiales/> (Prevención del Trastorno por Juego de Azar en adolescentes y jóvenes en el entorno escolar: El programa de "La Contrapartida").



GUÍA DE BUENAS PRÁCTICAS

Para estas evaluaciones se llevaron a cabo una serie de cuestionarios pre, post y de seguimiento en las que se evaluaron varios aspectos relacionados con el juego de azar, como actitud hacia el juego, severidad, ideas erróneas e intención de juego.

FACTORES DE ÉXITO

La unión entre la evidencia científica y la utilización de estrategias dinámicas y basadas en las necesidades e intereses de la población objetivo (adolescencia y juventud).

POSIBILIDADES DE EXTRAPOLACIÓN

Al ser un proyecto del Ayuntamiento de Madrid, estas acciones preventivas se pueden llevar a cabo en todos los centros educativos (ESO, bachillerato, FPs, centros universitarios, etc.) de los doce distritos mencionados arriba.

RESPONSABLE/S

Fernando Díaz Hurtado - Coordinador
ldiaz@fundacionatenea.org
747 77 23 76

Más información:

[**Web Fundación Atenea**](#)

[**Mesa informativa online**](#)

[**Vídeos de sensibilización sobre juegos de azar y apuestas deportivas**](#)



TALLERES FORMATIVOS DE PREVENCIÓN

CONTEXTO Y JUSTIFICACIÓN

En los últimos cursos se ha detectado en los centros educativos un incremento de conductas de riesgo y dificultades en el desarrollo de habilidades socioemocionales en el alumnado, manifestadas en conflictos de convivencia, uso inadecuado de las redes sociales, desconocimiento sobre hábitos saludables y carencia de herramientas para la gestión emocional.

Ante esta realidad, se consideró necesario ofrecer una intervención preventiva y formativa que dotara a los y las menores de recursos personales y sociales para desenvolverse de manera saludable, fomentando la reflexión, el respeto y la responsabilidad en su entorno escolar y social.

El proyecto se ha llevado a cabo en los centros: IES Carpe Diem de Chinchón; SIES Carpe Diem de Colmenar de Oreja; IES Miguel Hernández de Ocaña; e IES Alpajés, CEIP Carlos III, IES Santiago Rusiñol y CEIP San José de Calasanz de Aranjuez.

OBJETIVOS DE LA INTERVENCIÓN

Favorecer el desarrollo de habilidades y fomentar la adquisición de hábitos saludables en los/as menores para prevenir posibles situaciones de riesgo.



DESTINATARIOS

Principalmente, alumnado de Educación Secundaria Obligatoria y Formación Profesional Básica. Dependiendo de la temática seleccionada, los talleres pueden dirigirse a distintos cursos y adaptarse también a grupos de Educación Primaria.

METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DESARROLLADAS

Al inicio del curso escolar se envía a los centros educativos un dossier con las fichas técnicas de cada acción formativa, donde se detalla el contenido específico. Estas propuestas funcionan como una base inicial, pudiendo modificarse o ampliarse según las demandas y necesidades detectadas por los propios centros.

Las temáticas más solicitadas incluyen: orientación laboral, interculturalidad, prevención de adicciones, relaciones saludables y sexting, entre otras.

Una vez acordadas las temáticas, los centros seleccionan la fecha, el grupo destinatario, el horario y el espacio donde se desarrollará la actividad. El equipo profesional se desplaza al centro para la impartición de los talleres, que requieren de 1 o 2 profesionales y de apoyo audiovisual (pantalla o proyector).

TEMPORALIZACIÓN

Los talleres se desarrollan durante una mañana en cada centro educativo, a lo largo del curso escolar.

RESULTADOS Y EVALUACIÓN

Desde el curso 2019-2020 hasta la actualidad, los talleres se han implementado de forma continuada en distintos centros educativos, atendiendo hasta la fecha a 3.283 menores. Instrumentos de evaluación:

GUÍA DE BUENAS PRÁCTICAS

- Cuestionarios de satisfacción del alumnado y del profesorado.
- Coordinaciones periódicas con los equipos educativos.
- Observaciones directas durante la realización de las actividades.
- Los resultados muestran una buena acogida por parte de los centros y del alumnado, destacando la mejora en la participación, la convivencia y el interés por los temas tratados.

FACTORES DE ÉXITO

- Reuniones iniciales con los equipos directivos y de orientación de los centros, para ajustar las temáticas a las necesidades reales detectadas.
- Metodología participativa, dinámica y adaptada a la edad del alumnado.
- Observaciones y devoluciones realizadas al profesorado tras cada taller, que han permitido detectar y abordar casos de riesgo no identificados previamente (por ejemplo, posibles situaciones de acoso escolar o consumo).

POSIBILIDADES DE EXTRAPOLACIÓN

Esta experiencia puede replicarse en cualquier centro educativo, adaptando los contenidos y la metodología a la realidad social y educativa de cada contexto.

RESPONSABLE/S

Subdirección técnica y coordinadora de proyectos del área de Infancia, Adolescencia y Familia: Raquel Rodríguez
r.rodriguez@fundacionjuanjotorrejon.org

Más información:

Web Fundación Juanjo Torrejón



AULAS DE APOYO SOCIOEDUCATIVO

CONTEXTO Y JUSTIFICACIÓN

Los centros educativos participantes se ubican principalmente en municipios de la comarca de las Vegas, con una población diversa tanto cultural como socioeconómicamente. En ellos se observa la presencia de alumnado con distintas realidades familiares, niveles académicos dispares y contextos de vulnerabilidad social, lo que influye directamente en su rendimiento escolar y en la convivencia dentro de los centros.

Se detectó un aumento de situaciones relacionadas con el absentismo escolar, el desinterés académico y la falta de habilidades personales y sociales que dificultan el proceso educativo. Además, algunos menores presentan entornos familiares y sociales complejos, con factores de riesgo que pueden derivar en fracaso escolar o en dificultades de integración.

Ante esta realidad, se consideró necesario ofrecer un espacio de apoyo socioeducativo que permitiera intervenir de manera personalizada con el alumnado más vulnerable, potenciando sus capacidades, reforzando su autoestima y promoviendo su vinculación positiva con el centro educativo.

El proyecto se ha llevado a cabo en los centros: IES Carpe Diem de Chinchón; SIES Carpe Diem de Colmenar de Oreja; e IES Alpajés IES Doménico Scarlatti de Aranjuez.

OBJETIVOS DE LA INTERVENCIÓN

Favorecer el desarrollo de habilidades y fomentar la adquisición de hábitos saludables en los/as menores para prevenir posibles situaciones de riesgo.

DESTINATARIOS

Alumnado de 1.º y 2.º de Educación Secundaria Obligatoria, derivado por el profesorado o el equipo de orientación de los centros educativos, que presente riesgo de absentismo, bajo rendimiento o dificultades de integración social y emocional.

METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DESARROLLADAS

Las Aulas de Apoyo Socioeducativo se configuran como grupos reducidos que trabajan fuera del aula de referencia durante parte del horario escolar. En ellas, se desarrollan actividades específicas orientadas a fortalecer las competencias personales y sociales del alumnado.

La selección de participantes la realiza el equipo docente, priorizando a estudiantes que presenten dificultades académicas, absentismo o factores de riesgo social, económico o familiar. Las sesiones se estructuran en torno a temáticas clave como: gestión emocional, comunicación asertiva, habilidades sociales, resolución de conflictos, empatía, elaboración de planes de futuro, etc.

El enfoque metodológico es participativo y vivencial, centrado en la reflexión, la expresión emocional y el desarrollo de habilidades para la vida cotidiana.



TEMPORALIZACIÓN

Las aulas se desarrollan entre los meses de febrero y junio en cada centro educativo, con una periodicidad semanal, aunque se puede expandir a todo el curso escolar.

RESULTADOS Y EVALUACIÓN

Desde el curso 2019-2020, el proyecto se ha mantenido activo en distintos centros educativos, con resultados positivos en la mejora de la asistencia, la motivación y el comportamiento del alumnado participante. Desde el curso 2019-2020 hasta la actualidad, las aulas se han implementado de forma continuada en distintos centros educativos, atendiendo hasta la fecha a 327 menores.

Instrumentos de evaluación utilizados:

- Formularios de satisfacción del alumnado, que reflejan la percepción positiva del alumnado y el impacto del programa en su desarrollo personal y emocional.
- Coordinaciones con el profesorado y los equipos de orientación.
- Observaciones directas del desarrollo de las sesiones.

FACTORES DE ÉXITO

- Selección cuidadosa del alumnado participante, en coordinación con los equipos docentes y de orientación.
- Comunicación fluida entre el centro educativo, las familias y el equipo profesional.
- Metodología flexible y adaptada a las necesidades individuales.
- Reuniones periódicas con el profesorado y jefatura de estudios para ajustar la intervención y garantizar su coherencia con las estrategias del centro.
- Seguimiento individualizado y devolución de resultados a los equipos educativos y familias, lo que refuerza la continuidad del trabajo.

POSIBILIDADES DE EXTRAPOLACIÓN

La experiencia puede implementarse en cualquier centro educativo que detecte alumnado en riesgo de absentismo o exclusión, adaptando la metodología y la periodicidad a las necesidades del contexto.

RESPONSABLE/S

Subdirección técnica y coordinadora de proyectos del área de Infancia, Adolescencia y Familia: Raquel Rodríguez
r.rodriguez@fundacionjuanjotorrejon.org

Más información:

Web Fundación Juanjo Torrejón

<https://fundacionjuanjotorrejon.org/refuerzo-psicologico-apoyo-socioeducativo-y-trabajo-con-familias-asi-ha-sido-educacion-24-25/>



TALLERES PARENTALIDAD POSITIVA Y DE PREVENCIÓN DE SITUACIONES DE RIESGO

CONTEXTO Y JUSTIFICACIÓN

Desde el AMPA del CEIPSO Maestro Rodrigo se solicitó la impartición de dos talleres dirigidos a progenitores y tutores/as legales, centrados en el uso responsable de la tecnología y en la prevención de riesgos asociados al entorno digital. La demanda surgió ante la detección de dificultades en las familias para establecer límites adecuados, comprender el impacto de la exposición digital en las distintas etapas evolutivas y conocer los aspectos legales e informáticos que afectan al uso de dispositivos y redes sociales por parte de menores.

Por ello, se diseñaron talleres que ofrecieran orientación práctica, herramientas de gestión familiar y recursos para fortalecer las competencias parentales desde un enfoque de parentalidad positiva y prevención.

Este proyecto se ha llevado a cabo en el CEIPSO Maestro Rodrigo de Aranjuez.

OBJETIVOS DE LA INTERVENCIÓN

Promover habilidades parentales en progenitores y tutores legales que favorezcan la adecuada crianza de los/as menores.

DESTINATARIOS

Familias, AMPAS y profesionales del ámbito educativo y social interesados en la promoción de competencias parentales y la prevención de situaciones de riesgo.

METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DESARROLLADAS

Los talleres se desarrollan en formato participativo y reflexivo, fomentando el intercambio de experiencias y la construcción colectiva de aprendizajes.

Están dirigidos a padres, madres, tutores/as legales y profesionales, abordando diferentes dimensiones relacionadas con la promoción de la parentalidad positiva: educación emocional, límites respetuosos, comunicación positiva, autoestima, uso responsable de la tecnología, abordaje del divorcio y educación afectivo-sexual.

Las temáticas se seleccionan en función de las necesidades detectadas por los centros educativos o las asociaciones participantes.

El enfoque metodológico combina exposición teórica, dinámicas participativas y reflexión grupal, con el objetivo de fortalecer las competencias parentales y, por tanto, favorecer el desarrollo integral de los/as menores y el bienestar familiar.

TEMPORALIZACIÓN

Cada taller tiene una duración de una hora y media, y se realiza en horario de tarde, según la disponibilidad del centro o del AMPA solicitante.

RESULTADOS Y EVALUACIÓN

En la experiencia desarrollada en el CEIPSO Maestro Rodrigo se atendió a 17 personas.



GUÍA DE BUENAS PRÁCTICAS

Como instrumento de evaluación se utilizó un cuestionario de satisfacción, en el que se recogieron valoraciones sobre:

- El contenido del taller y su aplicabilidad práctica.
- La claridad y cercanía de los/as profesionales que lo impartieron.
- Aspectos a mejorar y propuestas para futuras formaciones.

Los resultados reflejaron un alto nivel de satisfacción, destacando la utilidad de los contenidos para afrontar situaciones cotidianas con los/as menores y la importancia de crear espacios de reflexión y acompañamiento familiar.

FACTORES DE ÉXITO

- Implicación activa del AMPA y del centro educativo en la detección de necesidades y organización de la actividad.
- Participación comprometida de las familias, generando un clima de confianza y aprendizaje mutuo.
- Metodología práctica y dinámica, centrada en la realidad de las familias.
- Coordinación entre los/as profesionales del programa y el equipo educativo para adaptar el contenido a las características del centro y su alumnado.

POSIBILIDADES DE EXTRAPOLACIÓN

Esta buena práctica puede implementarse en cualquier centro educativo, adaptando las temáticas a las demandas concretas de la comunidad educativa y a su contexto social y cultural.

RESPONSABLE/S

Subdirección técnica y coordinadora de proyectos del área de Infancia, Adolescencia y Familia: Raquel Rodríguez
r.rodriguez@fundacionjuanjotorrejon.org

Más información:

[Web Fundación Juanjo Torrejón](#)

<https://fundacionjuanjotorrejon.org/areas-intervencion/>



AULA DE CONVIVENCIA PARA PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN DE EXPULSIÓN ESCOLAR

CONTEXTO Y JUSTIFICACIÓN

Los centros participantes se ubican en una comarca caracterizada por una población diversa y en crecimiento, donde se identifican situaciones de vulnerabilidad social y familiar que inciden directamente en la convivencia y el rendimiento académico del alumnado. El profesorado y los equipos directivos han detectado un número significativo de casos de alumnado con dificultades de adaptación al entorno escolar, conflictos interpersonales y conductas disruptivas que derivan, en algunos casos, en medidas disciplinarias como las expulsiones temporales.

El proyecto surge a partir de la demanda de los miembros de la Comisión de Absentismo de Ocaña, quienes manifestaron la necesidad de ofrecer una respuesta educativa alternativa para el alumnado que se encuentra en situación de expulsión.

Las expulsiones fuera del centro suponían una interrupción del proceso educativo, con el consiguiente riesgo de desvinculación escolar y aumento del absentismo, especialmente en los perfiles más vulnerables. Ante ello, se propuso la creación de un Aula de Convivencia Externa, como espacio de intervención educativa y

socioemocional que permitiera continuar el proceso formativo y trabajar la gestión de conflictos de manera constructiva.

Este proyecto se ha llevado a cabo en los centros educativos de Educación Secundaria Obligatoria de Ocaña, Yepes y Seseña en Castilla-La Mancha.

OBJETIVOS DE LA INTERVENCIÓN

Ofrecer a alumnado en situación de expulsión de su centro escolar espacios educativos alternativos para los días de expulsión del centro.

DESTINATARIOS

Alumnado matriculado en los centros educativos de Ocaña, Yepes y Seseña, que tienen alguna falta leve o tienen incoado un expediente de expulsión del centro docente al que pertenecen.

METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DESARROLLADAS

El Aula de Convivencia Externa se concibe como un recurso educativo y preventivo, no punitivo, orientado a la reflexión, la reparación y la mejora de las conductas.

Actividades desarrolladas:

- Apoyo educativo: realización de tareas y actividades académicas proporcionadas por el profesorado del centro.
- Descanso y acompañamiento emocional: espacios guiados para la gestión del enfado, la frustración y la toma de conciencia sobre las consecuencias de las propias acciones.
- Habilidades personales y sociales: dinámicas de grupo y actividades sobre comunicación, empatía, resolución de conflictos y responsabilidad personal.

Cuando no hay alumnado derivado al aula de convivencia externa, el/la profesional



responsable interviene en el Aula de Convivencia Interna dentro de los centros educativos, donde se trabaja la prevención con el alumnado en riesgo, fomentando las habilidades sociales y de convivencia para evitar la aplicación de medidas sancionadoras.

TEMPORALIZACIÓN

El aula funciona durante todo el curso escolar, siguiendo el calendario lectivo, en horario matinal y con una programación flexible en función de las necesidades detectadas por los centros y la Comisión de Absentismo.

RESULTADOS Y EVALUACIÓN

Desde su implantación en el curso 2023-2024, el proyecto ha atendido a 258 menores de los distintos centros participantes.

Impacto observado:

- Mejora en la gestión emocional y conductual del alumnado.
- Reducción de los días de expulsión efectiva fuera del entorno educativo.
- Incremento de la coordinación entre centros, familias y servicios sociales.
- Mayor conciencia por parte del alumnado sobre las consecuencias de sus actos y las vías de reparación.

Instrumentos de evaluación utilizados:

- Registros de asistencia y seguimiento individualizado.
- Cuestionarios de valoración y entrevistas con el alumnado.
- Coordinaciones periódicas con los equipos directivos, de orientación y la Comisión de Absentismo.

FACTORES DE ÉXITO

- Trabajo conjunto entre centros educativos, Comisión de Absentismo y profesionales de intervención social.
- Coordinación continua entre profesorado, familias y profesionales del aula.
- Enfoque educativo y restaurativo, evitando la desconexión del alumnado del entorno escolar.
- Flexibilidad del recurso, que permite actuar tanto en la fase de prevención como en la de intervención.
- Compromiso institucional para garantizar la continuidad del aula como alternativa real a la expulsión.

POSIBILIDADES DE EXTRAPOLACIÓN

El modelo puede replicarse en cualquier municipio o zona educativa, adaptando los recursos humanos y materiales a las necesidades locales.

Puede integrarse tanto en centros educativos como en espacios municipales, siempre que exista una coordinación efectiva entre los agentes educativos y sociales.

RESPONSABLE/S

Subdirección técnica y coordinadora de proyectos del área de Infancia, Adolescencia y Familia: Raquel Rodríguez
r.rodriguez@fundacionjuanjotorrejon.org

Más información:

[Web Fundación Juanjo Torrejón](#)

<https://fundacionjuanjotorrejon.org/areas-intervencion/>

<https://fundacionjuanjotorrejon.org/fundacion-juanjo-torrejon-cierra-con-exito-las-aulas-de-convivencia-en-ocana-y-yepez-aunque-su-futuro-qued-a-en-elaire-porfalta-de-financiacion/>



PROGRAMA REFUERZA

CONTEXTO Y JUSTIFICACIÓN

El IES Doménico Scarlatti es un centro de Educación Secundaria ubicado en el municipio de Aranjuez (Madrid). Atiende a un alumnado diverso, tanto en origen sociocultural como en nivel académico, con una presencia significativa de estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje y requieren un acompañamiento más individualizado para alcanzar los objetivos curriculares.

El programa surge a raíz de la demanda directa del centro educativo a la entidad, debido a su experiencia en el trabajo con alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.

Se identificó una carencia de espacios complementarios al aula ordinaria donde el alumnado pudiera reforzar contenidos, adquirir hábitos de estudio y recuperar la motivación académica. Además, muchas familias manifestaban dificultades para ofrecer ese acompañamiento en casa, lo que generaba desajustes entre las exigencias escolares y la realidad familiar.

Ante esta situación, el Programa Refuerza se plantea como una respuesta integral para ofrecer apoyo educativo personalizado y, al

mismo tiempo, facilitar la conciliación familiar y laboral.

OBJETIVOS DE LA INTERVENCIÓN

Ofrecer apoyo educativo personalizado y facilitar la conciliación familiar y laboral.

DESTINATARIOS

Alumnado de 1.º, 2.º y 3.º de Educación Secundaria Obligatoria que presenta dificultades en el aprendizaje, bajo rendimiento académico o falta de hábitos de estudio, y que puede beneficiarse de un entorno de refuerzo educativo más individualizado.

METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DESARROLLADAS

El Programa Refuerza se basa en una metodología activa, personalizada y motivadora, adaptada al ritmo y nivel de cada participante. Se organiza en grupos reducidos, lo que permite ofrecer atención individualizada y un seguimiento cercano.

Principales líneas de trabajo:

- Refuerzo académico: apoyo en las materias troncales (Lengua Castellana, Matemáticas, Inglés, Ciencias, etc.), con especial atención a las áreas donde el alumnado presenta mayores dificultades.
- Técnicas de estudio y organización: desarrollo de estrategias de planificación, gestión del tiempo, comprensión lectora y memorización.
- Educación emocional: trabajo transversal sobre la motivación, la autoestima y la tolerancia a la frustración.
- Coordinación con el profesorado: reuniones periódicas con los tutores/as y equipos docentes para alinear objetivos y evaluar progresos.



- Comunicación con las familias: información continua sobre la evolución del alumnado y pautas para reforzar el trabajo en casa.

Las sesiones combinan actividades individuales de refuerzo académico con dinámicas grupales que fomentan la cooperación y la responsabilidad compartida.

TEMPORALIZACIÓN

El programa se desarrolla de enero a junio, con posibilidad de extenderse a lo largo de todo el curso escolar.

Las sesiones se realizan en horario de tarde, con una frecuencia y duración acordadas entre el centro y la entidad, en función de las necesidades del alumnado.

RESULTADOS Y EVALUACIÓN

El Programa Refuerza ha mostrado resultados positivos en:

- La mejora del rendimiento académico del alumnado participante.
- El aumento de la asistencia y la implicación en el ámbito escolar.
- El desarrollo de hábitos de estudio y autonomía personal.
- La reducción de conductas disruptivas derivadas de la frustración o la falta de motivación.

Instrumentos de evaluación utilizados:

- Registros de asistencia y seguimiento individualizado.
- Informes de evolución y coordinación con el profesorado.
- Cuestionarios de satisfacción del alumnado y las familias.
- Observación directa durante las sesiones.

Los resultados reflejan una valoración muy positiva tanto por parte del alumnado como de las familias y el equipo docente, destacando la motivación y el acompañamiento personalizado como los principales factores de éxito.

FACTORES DE ÉXITO

- Coordinación constante entre el centro educativo y la entidad ejecutora.
- Metodología flexible y adaptada a las necesidades del alumnado.
- Acompañamiento emocional y refuerzo positivo como base del aprendizaje.
- Implicación activa de las familias y comunicación fluida entre todos los agentes.

- Profesionales especializados en intervención educativa y orientación psicosocial.

POSIBILIDADES DE EXTRAPOLACIÓN

El Programa Refuerza puede implementarse en cualquier centro educativo que detecte alumnado con dificultades de aprendizaje o riesgo de fracaso escolar.

Es un modelo adaptable, que puede ajustarse en intensidad, contenidos y duración según los recursos disponibles y las necesidades específicas del contexto.

RESPONSABLE/S

Subdirección técnica y coordinadora de proyectos del área de Infancia, Adolescencia y Familia: Raquel Rodríguez
r.rodriguez@fundacionjuanjotorrejon.org

Más información:

[Web Fundación Juanjo Torrejón](#)

<https://fundacionjuanjotorrejon.org/participamos-con-exito-en-el-programa-refuerza-en-el-ies-domenico-scarlatti/>



AVANZA JOVEN: Emprendimiento y Mentorización en la Formación Profesional Fomentando la cultura emprendedora y el acompañamiento entre jóvenes y docentes de FP

CONTEXTO Y JUSTIFICACIÓN

El programa Avanza Joven, impulsado por la Fundación ICO y gestionado por la Fundación Nantik Lum, surge ante la necesidad de fortalecer las competencias emprendedoras de los estudiantes y docentes de Formación Profesional (FP).

El proyecto comenzó en la Comunidad de Madrid y actualmente cuenta con presencia en otras siete comunidades autónomas, combinando formación, mentorización y sensibilización para fomentar el emprendimiento juvenil y el desarrollo de proyectos con impacto social.

A través de itinerarios presenciales y online, el programa contribuye al fortalecimiento de las capacidades empresariales, digitales e innovadoras de jóvenes y docentes, generando un espacio de aprendizaje práctico y colaborativo que impulsa la creación de nuevas oportunidades económicas sostenibles.

OBJETIVOS DE LA INTERVENCIÓN

Objetivo general:

Fomentar el emprendimiento entre estudiantes y docentes de FP mediante la formación, la mentorización y la creación de redes de apoyo.

Objetivos específicos:

- Desarrollar competencias empresariales, digitales y de innovación social.
- Acompañar a jóvenes y docentes en la creación y validación de proyectos emprendedores.
- Promover el espíritu emprendedor y la economía social dentro de los centros educativos.

DESTINATARIOS

- Estudiantes de Formación Profesional, principalmente de grados medio y superior.
- Docentes de FP interesados en incorporar la enseñanza del emprendimiento en el aula.
- Mentores profesionales que acompañan a los equipos en el desarrollo de sus proyectos.
- Durante 2025, han participado 256 jóvenes de Formación Profesional, 125 en formación online y 75 docentes a través de la plataforma PEM.

METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DESARROLLADAS

La metodología combina formación híbrida, mentorización y aprendizaje basado en proyectos, articulada en tres ejes principales:

1. Formación en competencias empresariales, digitales y sociales:

- Diez itinerarios presenciales realizados en centros de FP de Madrid, uno en Valladolid y uno en Extremadura.
- Módulos online en la plataforma PEM sobre



- habilidades emprendedoras, finanzas, plan de empresa, innovación social y comunicación.
- Recursos interactivos y materiales descargables diseñados para docentes.

2. Mentorización y acompañamiento personalizado:

- 43 proyectos emprendedores en proceso de desarrollo, con la participación de 227 jóvenes y el apoyo de diez mentores profesionales.
- Las sesiones de mentoría combinan orientación técnica y desarrollo personal, fomentando el trabajo en equipo y la viabilidad económica de las ideas.

3. Difusión y sensibilización:

- Cinco desayunos de difusión con 178 asistentes, entre estudiantes, docentes y entidades colaboradoras.
- Campañas de comunicación digital para dar a conocer el programa y promover la cultura emprendedora.

TEMPORALIZACIÓN

Duración total: doce meses (abril 2025 – marzo 2026).

Fases:

- Abril a julio: selección y prospección de centros, sensibilización, eventos de difusión y formación para docentes.
- Agosto: preparación de recursos y lanzamiento del itinerario online.
- Septiembre a enero: desarrollo de los itinerarios presenciales y proceso de mentorización.
- Marzo: evento final de cierre y presentación de resultados.

RESULTADOS Y EVALUACIÓN

- 256 jóvenes formados presencialmente.
- 125 jóvenes formados online.
- 75 docentes participantes en la formación digital.
- 43 iniciativas emprendedoras mentorizadas.
- Ocho Comunidades Autónomas alcanzadas.
- 85 % de los participantes considera el emprendimiento como una alternativa laboral real.
- 65 % se siente preparado para emprender tras su paso por el programa.

La evaluación se realiza mediante cuestionarios de satisfacción, seguimiento de las mentorías y análisis de resultados formativos en los itinerarios.

FACTORES DE ÉXITO

- Coordinación entre docentes, mentores y técnicos de la Fundación.
- Enfoque práctico y cercano al lenguaje y realidad de la FP.
- Metodología con recursos accesibles desde la plataforma PEM.
- Integración de innovación social e inteligencia artificial aplicada al emprendimiento.

POSIBILIDADES DE EXTRAPOLACIÓN

El modelo es replicable y escalable en cualquier centro de Formación Profesional, adaptando la intensidad formativa y los recursos según el contexto territorial.

Se cuenta con un Manual de Procedimiento, así como de diferentes recursos que facilitan la ejecución del programa.

RESPONSABLES

Entidad ejecutora: Fundación Nantik Lum
Responsable del proyecto: Javier Camín
Técnico del proyecto: Erika Sánchez
avanzajoven@nantiklum.org

[Programa Avanza Joven - Fundación Nantik Lum](#)

Más información:

[Web Fundación Nantik Lum](#)



HILVANANDO CAMINOS. INTERVENCIÓN INTEGRAL CON FAMILIAS EN COMUNIDADES EDUCATIVAS PARA FOMENTAR EL DESARROLLO Y LA COHESIÓN

CONTEXTO Y JUSTIFICACIÓN

El proyecto se desarrolla en centros educativos y comunidades de alta complejidad de Aragón, principalmente en las provincias de Zaragoza, Huesca y Teruel, en colaboración con servicios sociales, centros de formación de personas adultas y asociaciones locales. Estos entornos se caracterizan por una gran diversidad cultural, la presencia de población migrante y refugiada, y una alta incidencia de situaciones de vulnerabilidad social y económica.

Los centros educativos participantes atienden a familias con bajos niveles de formación, dificultades para acompañar los procesos educativos de sus hijos e hijas y problemas de integración lingüística y cultural. A ello se suman factores como la inestabilidad laboral, el desempleo de larga duración, la precariedad habitacional y la falta de redes de apoyo, que inciden directamente en el bienestar familiar y en el rendimiento académico del alumnado.

Desde los equipos docentes y de orientación de los centros, junto con los servicios sociales de base y entidades sociales del territorio, se detectó una necesidad creciente de acompañamiento integral a las familias, orientado no solo a mejorar la empleabilidad, sino también a fortalecer

la convivencia, la igualdad de género y la participación comunitaria. Las familias, en muchos casos, manifestaban dificultades para acceder a los recursos públicos y para establecer vínculos de confianza con el sistema educativo.

Este proyecto surgió para dar respuesta a esta realidad mediante un modelo de intervención que articula la atención individual, la formación en competencias básicas y profesionales, la mediación intercultural y la acción comunitaria. El proyecto parte de la convicción de que la mejora de la vida familiar y comunitaria incide directamente en el bienestar y el éxito escolar de los menores, y que los centros educativos son espacios privilegiados para tejer redes de apoyo y participación.

En suma, nace como respuesta a la necesidad de intervenir de manera integral y coordinada en territorios aragoneses con altos índices de vulnerabilidad, favoreciendo la inclusión social, la igualdad de oportunidades y la cohesión comunitaria desde el ámbito educativo y familiar.

OBJETIVOS DE LA INTERVENCIÓN

Objetivo general:

Fortalecer la capacidad y responsabilidad familiar y comunitaria para mejorar las condiciones de vida de las familias mediante intervención en los ámbitos de salud, social, educativo, psicológico, jurídico, comunitario y de mejora de oportunidades para la inserción laboral.

Objetivos específicos:

- Promover entornos familiares no violentos y resilientes.
- Fomentar en las familias y las comunidades los valores de igualdad y prevenir la violencia por razón de género.
- Mejorar las oportunidades de inserción laboral de las familias atendidas.
- Desarrollar herramientas internas de resiliencia y de responsabilidad en las



comunidades que integran a las familias atendidas.

DESTINATARIOS

La intervención se dirige principalmente a familias vinculadas a centros educativos catalogados como de alta complejidad en distintas localidades de Aragón (provincias de Zaragoza, Huesca y Teruel). El proyecto parte de la convicción de que la mejora del bienestar y la autonomía de las familias repercute directamente en el éxito educativo y la integración social del alumnado. Familias destinatarias:

- Familias en situación de vulnerabilidad social y económica, con especial atención a mujeres migrantes, familias monoparentales, hogares con menores a cargo y personas desempleadas o con empleos precarios.
- Personas con bajo nivel formativo o competencias básicas limitadas, que presentan dificultades para acceder al mercado laboral y a los recursos públicos.
- Familias con barreras lingüísticas, culturales o sociales que dificultan su participación en la comunidad educativa y en la vida social del entorno.

Alumnado beneficiario indirecto:

- Infancia y adolescencia escolarizada en los centros educativos participantes (Educación Infantil, Primaria y Secundaria Obligatoria), que se benefician de la mejora del clima familiar y de la convivencia escolar derivada del trabajo con las familias.
- En algunos centros, también se realizan acciones de sensibilización en igualdad y convivencia dirigidas directamente al alumnado, en coordinación con los equipos docentes y de orientación.

Otros agentes implicados:

- Profesorado, equipos directivos y personal educativo de los centros colaboradores, que participan en acciones de mediación, formación y coordinación con las familias.
- Profesionales de servicios sociales, mediación intercultural, salud y empleo de los municipios participantes, con los que se articula un trabajo en red para el acompañamiento integral de las personas participantes.
- En conjunto, el proyecto beneficia de forma directa a las familias participantes y de manera indirecta al conjunto de la comunidad educativa y local, contribuyendo a la creación de entornos más igualitarios, participativos y cohesionados.

METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DESARROLLADAS

El proyecto se basa en una metodología integral y participativa, centrada en itinerarios individualizados de atención y formación, y en la creación de espacios comunitarios de encuentro entre familias, escuela y entorno social. Combina acciones individuales, grupales y comunitarias, con perspectiva de género e interculturalidad.

Entre las principales actividades destacan:

- Talleres de desarrollo personal y familiar (resiliencia, crianza positiva, corresponsabilidad y convivencia).
- Formación sociolaboral: cursos de español, competencias digitales y talleres de costura orientados a la empleabilidad y al emprendimiento cooperativo.
- Espacios de mediación e igualdad, a través del programa Caramelos de Igualdad, para la prevención de la violencia y la promoción de relaciones igualitarias.
- Acciones comunitarias en los centros educativos: actividades de encuentro, campañas antirrumores y planes de convivencia.

El equipo de la Fundación San Ezequiel Moreno, compuesto por profesionales de trabajo social, educación social, psicología y mediación intercultural, desarrolla el proyecto en colaboración con docentes, equipos directivos y orientadores/as de los centros educativos (como los CEIP Ramiro Solans (Premio Princesa de Girona a la Escuela del Año 2025), Andrés Manjón, Antonio Beltrán de Zaragoza, entre otros). Estos profesionales colaboran en la detección de necesidades, la coordinación con las familias y el seguimiento de los menores, asegurando la coherencia entre la intervención educativa y la social.

Los recursos materiales y tecnológicos incluyen aulas cedidas por los centros, equipos informáticos, materiales didácticos y plataformas digitales utilizadas para el aprendizaje semipresencial y el seguimiento de las participantes.

TEMPORALIZACIÓN

El proyecto se organiza en torno al calendario escolar y tiene una duración anual.

Se estructura en tres fases:

1. Diagnóstico y planificación (enero-marzo): identificación de necesidades y coordinación con los centros educativos, servicios sociales y agentes del territorio.
2. Ejecución de itinerarios y talleres (abril-noviembre): desarrollo de acciones formativas, grupales y comunitarias

3. Evaluación y cierre (noviembre-diciembre): recogida de indicadores, valoración del impacto y devolución de resultados a la comunidad educativa.

RESULTADOS Y EVALUACIÓN

El proyecto inicia en el 2015 en un colegio de Zaragoza y desde entonces se ha ampliado su impacto a más de diez centros educativos de la Comunidad Autónoma de Aragón, tanto en entorno urbano, como en el rural. Anualmente se atiende a más de 60 familias.

Se aplica evaluación por registro (datos de personas y familias atendidas, desagregados por género; registro de actividades llevadas a cabo y alianzas constituidas), la evaluación cualitativa de impacto y de satisfacción (test de aprovechamiento, observación directa, recopilación de datos del centro educativo en torno a la convivencia y participación, cuestionarios de satisfacción, reuniones con familias y profesionales), y la evaluación de la transferencia a medio y a largo plazo (cuestionarios de transferencia y entrevistas con los profesionales para evaluar el avance que observan).

Principales retos conseguidos en centros concretos:

- Mejora de asistencia de alumnos y familias (CEIP Andrés Manjón).
- Mayor sentimiento de pertenencia de familias y mayor fluidez en la comunicación (CEIP Ciudad de Zaragoza).
- Mejora de promoción de alumnado de primaria a secundaria (CEIP Ramiro Solans).
- Mejora de promoción de alumnos en situación de riesgo de exclusión en etapa de Estudios Secundarios a la Etapa de FP (IES Benjamín Jarnés).
- Mayor cohesión en la comunidad educativa (CEIP Ramiro Solans (Premio Princesa de Girona a la Escuela del Año 2025).
- Mayor empoderamiento de las madres de las familias en situación de vulnerabilidad (Reconocimiento Proyecto Hilvana de la Red Europea de Innovación para la Inclusión, emprendimiento femenino).
- Mayor participación de las familias en la comunidad Educativa (inicio de participación de familias en Consejos Escolares, CEIP Andrés Manjón).

FACTORES DE ÉXITO

Los principales éxitos alcanzados con el proyecto han sido:

- Aumento en la colaboración de familias y centro.
- Incorporación de agentes del territorio y

comunidad educativa en todas las etapas desde el diseño hasta la evaluación.

- Actividades en torno a los centros de interés de familias y de las necesidades de las comunidades educativas.

El programa crece en actividades teniendo en cuenta el ritmo y necesidades de cada comunidad educativa. En cada comunidad se buscan los actores clave que pueden aportar al desarrollo del programa: Asociación de Vecinos, ONGs de la zona, Universidad, programas municipales, etc. Por ejemplo, en el barrio Oliver de la ciudad de Zaragoza el desarrollo del programa se centra en crear espacios de desarrollo personal, profesional y comunitario de las mujeres a través de espacio de costura, teniendo como agente principal colaborador a la Escuela de Diseño de Aragón, cuyo alumnado y profesorado elaboran diseños y modelos a confeccionar juntamente con las mujeres madres, tías y abuelas del colegio Ramiro Solans.

POSIBILIDADES DE EXTRAPOLACIÓN

El modelo presenta una alta capacidad de replicabilidad en otros territorios, especialmente en contextos con centros educativos de alta complejidad y comunidades con diversidad cultural. Su metodología, basada en la coordinación entre escuela, familia y recursos sociales, la atención integral y la formación en competencias personales y laborales, es fácilmente adaptable a distintas realidades locales.

La intervención puede trasladarse tanto a entornos urbanos como rurales, ajustando la intensidad de las acciones y los recursos disponibles. En particular, su enfoque resulta especialmente pertinente para barrios o municipios de la Comunidad de Madrid con características similares: elevada presencia de población migrante, desigualdad socioeconómica y necesidad de fortalecer la participación familiar en la educación.

La experiencia en Aragón demuestra que, con la implicación de los centros educativos y la colaboración interinstitucional, el modelo puede consolidarse como una buena práctica transferible para la mejora de la convivencia, la igualdad y la cohesión social.

RESPONSABLE/S

Paola Campos
Directora de RRHH
pcampos@fundacionsanezequiel.org

Más información:
Web Fundación San Ezequiel

PROYECTO PUENTES. ACERCANDO A LAS FAMILIAS A LA ESCUELA

CONTEXTO Y JUSTIFICACIÓN

En el marco de nuestro Proyecto de promoción socioeducativa Puentes desarrollado en el Municipio de Cobeña desarrollamos distintas acciones con el CEIPS Villa de Cobeña (DAT Norte).

Nuestras coordinaciones se realizaban inicialmente con el centro y con la familia, pero nos dimos cuenta de la dificultad de muchas familias para comprender al profesorado o las acciones que el centro educativo desarrollaba con sus hijos e hijas.

Por otro lado, en las coordinaciones individuales que teníamos con los tutores o con el equipo de orientación también existía cierto sesgo hacia las familias, debido a la falta de información contextual. Comprobamos como en algunos casos, existían grandes dificultades para llevar a cabo una comunicación o trabajo conjunto que revertiera positivamente en el niño o niña.

Lanzamos una propuesta de acompañamiento que funcionase como mediación entre el centro y las familias. En muchos casos la distancia proviene de diferencias en el lenguaje

o la cultura, por cómo las familias llegan a interpretarlo, pero también es necesario conseguir que el profesorado comprenda la situación familiar para modelar la exigencia y la forma de comunicar.

Desde entonces garantizamos canales de comunicación donde las familias entienden al profesorado y donde el profesorado entiende a la familia.

OBJETIVOS DE LA INTERVENCIÓN

Objetivo general:

- Garantizar el bienestar del niño o niña en el centro, consiguiendo un trabajo coordinado entre familia y escuela.

Objetivos específicos:

- Realizar al menos dos mediaciones por curso con cada familia cuyo menor esté en situación de fracaso escolar.
- Llegar a acuerdos en el 100% de los casos en los que se ha realizado la mediación.
- En el 70% de los casos se mejora el rendimiento escolar del menor.

DESTINATARIOS

La intervención propiamente dicha va dirigida a la familia, pero con impacto directo en el menor.

METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DESARROLLADAS

La buena práctica es una acción metodológica que se basa en realizar tutorías a tres partes: profesorado, familia y la entidad social. Ponemos en el centro el menor y sus dificultades, desde ahí realizamos un análisis de contexto que todas las partes puedan entender, vemos las acciones tomadas hasta la fecha y reformulamos para plantear nuevas propuestas que tengan el compromiso de las tres partes.



Pasado un tiempo estimado, se repite el encuentro y se valora el éxito o la necesidad de reconducir.

TEMPORALIZACIÓN

La acción se realiza desde el curso 2012-2013 hasta la actualidad. En una actividad constante durante el curso escolar adecuándonos al horario lectivo.

RESULTADOS Y EVALUACIÓN

Desde el año 2012, hemos realizado esta acción con 107 familias, una media de ocho cada año, siendo estas del perfil más excluido o desestructurado.

Como indicadores de éxito, podríamos destacar conseguir en el 90% de los casos el acercamiento entre el centro educativo y la familia cuando las relaciones estaban ya muy dañadas.

Cuando el alumnado comprende que sus padres y su profesorado se comunican, reconduce, lo primero y fundamental a nivel conductual, además de conseguir una asistencia mucho más regular al centro, e incluso aumentar la motivación escolar. Se ha evitado el abandono prematuro en el 90% de los casos.

FACTORES DE ÉXITO

Es un práctica imposible si no hay compromiso por parte del centro educativo, que deben entender nuestra función en los encuentros y ser activos en la escucha.

Al ser las familias de nuestro proyecto contamos con su apoyo previo.

POSIBILIDADES DE EXTRAPOLACIÓN

Se puede aplicar en cualquier centro si hay disposición de dialogo y apertura tanto a las familias como a los profesionales de la educación no formal que intervenimos con su alumnado.

RESPONSABLE/S

Maria Esteban Hinojosa
Coordinadora de Proyecto Puentes
puentes@fundhos.org

TESTIMONIOS

Son muchos los testimonios que reflejaban la impotencia e incomprendión de las familias con el ámbito escolar, su interlocutor principal es su

propios hijo o hija y consiguen que sus padres vean al centro como un enemigo porque las sanciones es el único hecho que ven.

“Yo creía que le tenían manía por ser árabe, él decía que no le querían en clase y por eso le echaban”.

“La maestra me dijo que el niño tiene retraso, y pues ¿para qué venir entonces si no aprende?”

“Me dijo algo de parte, no sé, sólo sé que me lo mandan a casa”

Cuando le ofrecemos al profesor la realidad de estas familias desde esa mirada que ellos no pueden llegar a tener, su enfoque cambia.

“Yo preocupada por el olor de su ropa, no sabía que vivían en un garaje”

“Tendré en cuenta que el niño pasa las tardes solo para enviarle otro tipo de deberes”

“Pasan frío, por eso no duerme bien y está adormilado aquí”

Más información

Web Fundhos

Formar y sensibilizar a jóvenes sobre la importancia de la corresponsabilidad en el hogar, promoviendo un reparto justo y equilibrado de las tareas y cuidados familiares. A través de una experiencia lúdica y cooperativa, el juego permite vivenciar de manera práctica cómo la participación equitativa, especialmente la implicación activa de los chicos, contribuye a construir relaciones más igualitarias, responsables y sostenibles dentro de la familia y de la sociedad.

CONTEXTO Y JUSTIFICACIÓN

La intervención se desarrolla en centros educativos de Educación Secundaria, ubicados en las comunidades autónomas de Castilla y León Madrid y Canarias. Se trata de centros con alumnado diverso, con realidades sociales heterogéneas y con necesidades detectadas relacionadas con:

- Persistencia de estereotipos de género, especialmente en el reparto de tareas del hogar y los cuidados.
- Escasa implicación de chicos adolescentes en responsabilidades domésticas, reproducida desde patrones culturales y normalizada en los entornos familiares.



CAOS. CORRESPONSABILIDAD EN JUEGO

- Necesidad educativa de trabajar valores de convivencia, cooperación y ciudadanía activa, tal como destaca la LOMLOE.
- Demanda del profesorado de herramientas dinámicas, participativas y de corta duración que permitan abordar la igualdad de una manera significativa.

En este contexto se incorpora CAOS: Corresponsabilidad en Juego, una práctica que combina gamificación, aprendizaje cooperativo y enfoque competencial, respondiendo a los principios pedagógicos de la ESO:

- aprendizaje significativo,
- resolución colaborativa de problemas,
- desarrollo de pensamiento crítico,
- educación en valores,
- igualdad de género,
- corresponsabilidad y competencias sociales.

La práctica se enmarca además en los objetivos del Plan Corresponsables 2025, línea 2: "Formación y sensibilización para impulsar modelos de masculinidades igualitarias y corresponsables".

OBJETIVOS DE LA INTERVENCIÓN

Objetivo General:

- Promover en adolescentes la corresponsabilidad y la igualdad de género mediante una experiencia educativa gamificada que fomente la cooperación, la reflexión y el cambio de actitudes.

Objetivos específicos:

- Sensibilizar al alumnado sobre la importancia del reparto equitativo de tareas y cuidados en el hogar, promoviendo pensamiento crítico frente a los estereotipos de género y fomentando modelos de masculinidad corresponsable.
- Favorecer la implicación activa de los y las adolescentes en la identificación de los

problemas y consecuencias derivados de las desigualdades en el reparto de los cuidados, promoviendo dinámicas cooperativas que potencien la reflexión conjunta, la empatía y la convivencia.

- Desarrollar habilidades cooperativas y competencias personales, sociales y cívicas, mediante la resolución conjunta de retos que requieren asumir responsabilidades compartidas, en coherencia con los principios educativos de la LOMLOE.

DESTINATARIOS

- Alumnado de Educación Secundaria Obligatoria (12-16 años). El juego es adaptable a edades inferiores o superiores.
- Grupos-clase completos o grupos aula de tutoría y dentro de la asignatura Educación de valores cívicos y éticos.
- Profesorado participante del centro educativo.
- Familias, en sesiones posteriores de sensibilización.

METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DESARROLLADAS

El proyecto se sostiene en dos metodologías innovadoras:

1. Aprendizaje cooperativo

Basado en la interdependencia positiva, el reparto equitativo de tareas, la implicación grupal y la construcción conjunta del conocimiento. Ayuda a mejorar interacción social, responsabilidad, trabajo en equipo y relaciones en el aula.

2. Gamificación

Uso de dinámicas propias de los juegos (tiempo límite, pruebas, narrativa, recompensas simbólicas) para aumentar la motivación, compromiso y aprendizaje significativo. Ambas metodologías encajan con los principios pedagógicos de la ESO: proyectos significativos, resolución de problemas, cooperación, igualdad de género, pensamiento crítico y educación en valores.

Actividad central: Escape Room educativo “CAOS: Corresponsabilidad en Juego”.

Duración: 50 minutos. No requiere preparación previa.

Descripción:

Los y las estudiantes quedan “atrapados” en un aula cuya puerta se ha bloqueado debido al “caos” generado por la falta de

corresponsabilidad en un hogar ficticio. Para escapar deben resolver una serie de enigmas y retos relacionados con:

- reparto justo de tareas domésticas,
- cuidados familiares,
- análisis de roles de género,
- responsabilidad individual y colectiva,
- modelos de masculinidad igualitaria.

El juego combina:

- cartas,
- pruebas manipulativas,
- elementos digitales,
- narrativa inmersiva estilo Escape Room.

Recursos utilizados

- Juego CAOS (cartas, pruebas, candados simbólicos, QR, guion narrativo, acceso a materiales y recursos OnLine e imprimibles).
- Proyector o pizarra digital (si se usa soporte visual).
- Equipo dinamizador especializado.
- Profesorado del centro como apoyo en aula.
- Material complementario para el profesorado al finalizar la sesión.

Colaboración con el centro educativo

El profesorado:

- participa en la dinamización,
- apoya la organización de grupos,
- facilita la reflexión final,
- continúa el trabajo en tutorías con el material entregado.

TEMPORALIZACIÓN

Se realiza a lo largo del curso escolar, con al menos 2 sesiones de trabajo en cada centro educativo, la 1º dónde se desarrolla el juego, la 2º dónde el profesorado profundiza en los contenidos.

Duración total de la sesión:

- La experiencia se realiza en una sesión de 50 minutos por grupo.
- Puede desarrollarse dentro del horario lectivo (tutoría, valores, ciudadanía, orientación).
- Fases:
 - 1.1. Introducción narrativa (5 min)
 - 2.2. Juego / Escape Room (35 min)
 - 3.3. Reflexión guiada y cierre (10 min)
- Tras la intervención, el profesorado recibe un dossier de actividades complementarias para profundizar en corresponsabilidad y masculinidades igualitarias.

RESULTADOS Y EVALUACIÓN

Impacto observado

La implementación de CAOS:

Corresponsabilidad en Juego ha mostrado un impacto significativo en el alumnado participante. Entre los principales resultados destacan:

- Elevado nivel de participación activa, favorecido por el uso de la gamificación y la narrativa tipo Escape Room.
- Mayor conciencia sobre las desigualdades en el reparto de tareas y cuidados en el hogar, identificando sus consecuencias y reflexionando sobre su origen.
- Implicación destacada de los chicos adolescentes, que adoptaron roles cooperativos y reflexivos durante la actividad.
- Mejora en la convivencia, la cooperación y la responsabilidad compartida dentro de los grupos.
- Incremento de la motivación del alumnado y del profesorado para continuar trabajando la corresponsabilidad y los cuidados desde metodologías activas.

Datos cuantitativos

Desde su puesta en marcha en (indicar año de inicio) hasta la actualidad, la práctica se ha desarrollado en:

- Más de 6 centros educativos.
- Alumnado de 2º, 3º y 4º de ESO.
- Aproximadamente 400 alumnos y alumnas participantes.

Resultados del cuestionario de satisfacción

Tras la intervención, el alumnado completó un cuestionario en el que se recogieron los siguientes resultados:

- La mayoría del alumnado manifiesta haber aumentado sus conocimientos sobre corresponsabilidad y su importancia en la vida cotidiana.
- El 70% de los chicos participantes afirma haber incrementado su motivación para aplicar la corresponsabilidad en su entorno doméstico.
- El 70% declara haber ampliado su conocimiento sobre otros modelos de relación más igualitarios, lo que indica una mayor apertura a comportamientos corresponsables y cooperativos.

Indicadores empleados

Para evaluar la intervención se utilizaron diferentes instrumentos:

- Observación directa durante el desarrollo del juego.
- Registro y análisis de las dinámicas cooperativas en los equipos.
- Cuestionarios breves de percepción, satisfacción y aprendizaje.
- Valoraciones cualitativas del profesorado.
- Reflexiones finales realizadas por el alumnado al cierre de la actividad.

Tiempo de aplicación

La práctica se desarrolla de forma continuada desde enero del 2025 hasta la actualidad, integrándose como recurso educativo estable en los centros participantes.

FACTORES DE ÉXITO

- Uso de metodologías activas y motivadoras.
- Narrativa inmersiva que facilita aprendizajes significativos.
- Adecuación del formato a tiempos escolares breves.
- Participación activa del profesorado.
- Espacios seguros para cuestionar estereotipos de género.
- Enfoque cooperativo que promueve responsabilidad compartida.
- Alineación con la LOMLOE y con el Plan Corresponsables 2025.
- Capacidad del juego para implicar especialmente a los chicos en el debate sobre cuidados y masculinidad.

POSIBILIDADES DE EXTRAPOLACIÓN

CAOS es una herramienta altamente transferible y adaptable, lo que permite su aplicación en una amplia variedad de contextos educativos y comunitarios. Puede implementarse en:

- Otros centros educativos, tanto de ESO como de otras etapas.
- Entidades sociales que trabajen con adolescencia y familias.
- Espacios juveniles y programas de ocio educativo.
- Clubes deportivos y otros ámbitos masculinizados, aprovechando su potencial para la sensibilización.
- Programas municipales de igualdad y servicios de intervención comunitaria.

Es un material especialmente atractivo para los y las jóvenes, ya que es un recurso didáctico diseñado originalmente para edades entre

GUÍA DE BUENAS PRÁCTICAS

12 y 16 años, aunque plenamente adaptable a diferentes rangos de edad. Su formato combina un juego de cartas con elementos de Escape Room, lo que genera una experiencia motivadora, dinámica e inmersiva, muy alineada con los intereses del alumnado.

Además, CAOS es un recurso gratuito, descargable, de muy fácil uso y que no requiere preparación previa, lo que permite a cualquier profesional integrarlo sin dificultad en su programación habitual.

Para su implementación solo se necesita:

- un espacio tipo aula,
- grupos de entre 20 y 30 participantes,
- un/a dinamizador/a formado/a,
- una coordinación mínima con el centro o entidad anfitriona.

Gracias a su versatilidad, CAOS puede integrarse de forma natural en proyectos de igualdad, convivencia, tutorías, orientación, ciudadanía, así como en intervenciones específicas sobre corresponsabilidad y cuidados.

RESPONSABLE/S

Sandra Lozano
slozano@santamarialareal.org

Más información:

Web Santa María La Real

Juego para Descarga

[CAOS - Corresponsabilidad en Juego - Área de Empleo e Inclusión Social | Santa María La Real](#)

Material Complementario OnLine

[Temporizador](#)

[VIDEO 1. MISIÓN A \(Introducción\)](#)

[VIDEO 2 MISIÓN B \(Prueba grupal\)](#)

[CANDADO. MISIÓN C](#)

[CARTA RETO 1](#)

[CARTA RETO 10](#)

LÁNZATE: Crea e impulsa tu propia empresa con impacto social

CONTEXTO Y JUSTIFICACIÓN

La iniciativa se desarrolla en centros educativos de educación secundaria, bachillerato y formación profesional de distintas comunidades autónomas de España, tanto en entornos urbanos como rurales.

En muchos casos, el alumnado presenta una baja motivación hacia el emprendimiento y un escaso conocimiento sobre alternativas profesionales con impacto social o sostenible. Además, los centros educativos demandan herramientas prácticas para trabajar la orientación vocacional y el emprendimiento desde un enfoque competencial y participativo.

La intervención surge de la necesidad de acercar el emprendimiento social al aula, fomentar la creatividad, el trabajo en equipo y la iniciativa personal, así como promover valores de sostenibilidad, inclusión y participación.

Se trata de un programa educativo que impulsa la cultura emprendedora y social entre la juventud.

OBJETIVOS DE LA INTERVENCIÓN

Objetivo General:

- Sensibilizar al alumnado sobre el valor del emprendimiento social como motor de cambio positivo.
- Desarrollar competencias emprendedoras clave: creatividad, trabajo en equipo,

comunicación y pensamiento crítico.

- Acompañar la creación de ideas de negocio con impacto social o medioambiental, utilizando metodologías ágiles (Design Thinking y Lean Startup).

DESTINATARIOS

Alumnado de 3º y 4º de ESO, Bachillerato y Formación Profesional de Grado Medio y Superior de centros educativos de toda la Comunidad Autónoma de Madrid.

Participan también profesorado y orientadores/as implicados en la coordinación y el acompañamiento del alumnado.

METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DESARROLLADAS

- Talleres dinámicos en aula sobre emprendimiento, sostenibilidad, propósito personal e innovación social.
- Dinámicas grupales con herramientas como Ikigai, Mapa de Empatía, Propuesta de Valor y Business Model Canvas.
- Desarrollo de ideas emprendedoras y prototipado.
- Presentaciones finales tipo pitch donde el alumnado comunica su proyecto.

Recursos humanos: equipo técnico de la Fundación Santa María la Real y profesorado colaborador.

Recursos materiales y tecnológicos: materiales didácticos, fichas de trabajo, presentaciones y recursos interactivos en formato Genially y vídeo.

Colaboración con el profesorado: coordinación previa, adaptación curricular, apoyo en aula y evaluación conjunta.

TEMPORALIZACIÓN

Hemos realizado entre cuatro y seis sesiones por centro educativo en el horario de 8 a 12 horas. Implementación anual desde 2019 en



centros educativos de distintas comunidades autónomas.

RESULTADOS Y EVALUACIÓN

Impacto:

- Más de 3.500 jóvenes participantes en centros de todo el país desde 2019.
- Mejora significativa en motivación, comunicación y trabajo en equipo.
- 90% del profesorado valora positivamente el enfoque práctico y motivador.

Instrumentos de evaluación:

Cuestionarios de satisfacción, observación directa, evaluación de competencias y retroalimentación del profesorado.

FACTORES DE ÉXITO

- Metodología activa y centrada en la persona joven.
- Trabajo colaborativo entre técnicos/as y docentes.
- Conexión entre educación, sostenibilidad y realidad laboral.
- Lenguaje cercano, visual e inclusivo.

POSIBILIDADES DE EXTRAPOLACIÓN

Totalmente replicable en otros centros educativos de educación secundaria o formación profesional de cualquier comunidad autónoma. Requiere adaptar la temporalización y ejemplos al contexto local.

RESPONSABLE/S

Cristina Suárez Leonsegui csuarez@
santamarialareal.org emprendimiento@
santamarialareal.org

Más información:

[Web Santa María La Real](#)

<https://lanzatealemprendimiento.com/>



AULA PROMOCIONA

CONTEXTO Y JUSTIFICACIÓN

Este programa se lleva a cabo en distintos centros educativos, tanto en institutos como en colegios. La mayoría de los centros tiene un alto porcentaje de alumnado gitano, en ocasiones se encuentran en barrios con mayor dificultad para acceder a recursos: transporte, ocio, centros sanitarios, etc. La intervención siempre viene dada con la intención de ayudar a promocionar al alumnado que por diferentes circunstancias está faltó de herramientas para alcanzar la inclusión total. A veces, el alumnado sufre un sesgo socioeducativo.

Además, las familias necesitan ayuda para gestiones de atención básica, apoyo para realizar las demandas escolares, proporcionar ocio saludable y dotar a sus hijos e hijas de habilidades que favorezcan su desarrollo socioemocional y escolar.

Se añade a esto, la ausencia de una oferta de formación dirigida al profesorado que les capacite para manejar estas necesidades. Existe una demanda por parte de los centros para adquirir mecanismos que favorezcan mejores relaciones entre escuela y familia.

OBJETIVOS DE LA INTERVENCIÓN

Tiene como objetivo la obtención de Graduado en la ESO y la continuidad en niveles postobligatorios, además de la formación y asesoramiento a profesionales.

Objetivos específicos:

- Incrementar el nivel educativo de la población gitana consiguiendo tasas más elevadas de éxito escolar en Educación Secundaria Obligatoria (titulación en ESO).
- Apoyar el tránsito en etapas críticas como la transición entre la Educación Primaria y la Educación Secundaria, o el primer ciclo de ESO, haciendo especial hincapié en el trabajo con jóvenes gitanas.
- Promover el acceso a estudios postobligatorios del alumnado gitano que finaliza la ESO.
- Incrementar la permanencia y éxito de las mujeres gitanas en el sistema educativo para mejorar su autonomía e incorporación al empleo.
- Favorecer el logro de objetivos curriculares, así como la adquisición de competencias trasversales que favorezcan el acceso futuro al mercado de trabajo a través del desarrollo de Itinerarios Personalizados Integrales.
- Crear espacios de apoyo y refuerzo escolar de calidad, así como de adquisición de competencias trasversales que faciliten la permanencia en el sistema educativo de los participantes.
- Mejorar las competencias digitales del alumnado gitano, especialmente entre las mujeres.
- Mejorar la implicación de las familias gitanas en el proceso educativo de sus hijos incidiendo en las barreras que dificultan el éxito escolar.



DESTINATARIOS

Dirigido a alumnado y familias de 4º-6º de Ed. Primaria, ESO y FPB con hasta un 20 % de absentismo y máximo dos años de desfase académico.

Alumnado: las acciones centrales del Programa Promociona van dirigidas a alumnado gitano y no gitano del último ciclo de Educación Primaria (5º y 6º curso) y Secundaria Obligatoria (de 1º a 4º de ESO).

El perfil del alumnado con el que se lleva a cabo las actuaciones propuestas se rige por el cumplimiento de los siguientes criterios:

Con el alumnado: que no se encuentre en una situación de absentismo escolar que haya supuesto más de un 20% de faltas de asistencia al mes en el último trimestre cursado.

- Desfase curricular que no supere los dos años.
- Debe darse un acuerdo entre la familia del alumno y los profesionales que lleven a cabo este programa.
- El centro educativo donde acuda debe estar dispuesto a colaborar en las acciones que se lleven a cabo, previo consenso.

Con las familias: padres y madres y/o tutores leales. Serán destinatarios directos y se trabajará con ellos desde una perspectiva integral, atendiendo a aquellas situaciones o barreras que dificultan la autonomía para alcanzar el éxito escolar de sus hijos. La coordinación con el Con los Centros educativos y otros profesionales: se establecerá una relación estrecha con los centros educativos de referencia para el alumnado, así como con otros recursos.

METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DESARROLLADAS

La acción principal del programa es la orientación educativa al alumnado gitano y a sus familias, en coordinación con los centros educativos. Se complementa con acciones a nivel grupal y socio-comunitario entre las que destacan las Aulas Promociona, como espacios de apoyo y refuerzo escolar.

Con cada alumno participante y su familia se diseñará un "Plan de Trabajo Individualizado" en el que se establecerán las necesidades detectadas, acciones a llevar a cabo y plazo de revisión. Esto se trabajará de forma individual a través de varias actividades:

- Entrevistas con las familias y tutorías con el alumnado: el acompañamiento a la

familia del alumnado y la tutorización del mismo son acciones que posibilitan que el alumno y su familia puedan mejorar sus competencias.

- Acciones de coordinación con centros educativos y otros agentes: la colaboración con los centros educativos de referencia debe ser continua. Con cada centro colaborador se firmará un acuerdo marco en el que además de definir los términos de la colaboración se garantice la protección y privacidad del alumnado.

El programa se desarrolla dos veces a la semana en sesiones de una hora y media, durante todo el período escolar. En los períodos vacacionales (verano, semana santa) realizamos colonias urbanas.

Se establecen los siguientes niveles de intensidad en la intervención:

- A. Nivel de orientación educativa intensivo: una tutoría o más por semana con el alumno/a y/o con su familia.
- B. Nivel de orientación educativa medio: una tutoría quincenal con el alumno/a y/o su familia.
- C. Nivel de orientación educativa bajo: una tutoría al mes con cada alumno/a y una entrevista con su familia (son casos que están ya muy trabajados).
- D. Nivel de orientación educativa puntual: asesoramiento o atención puntual que se da al alumnado o a su familia con una frecuencia menor de una vez al mes.

RESULTADOS Y EVALUACIÓN

Promociona atiende en Madrid en torno a 90 chicos y chicas entre los 10 años y los 17 años, en coordinación con 40 centros educativos. Por su parte, Promociona+ atiende a 40 jóvenes, desde los 17 a los 24 años, de ciclos formativos, bachillerato y universidad. Además, cuenta con una metodología testada, una evaluación por indicadores de resultados, y testimonios de estudiantes que han titulado y han continuado en estudios postobligatorios.

Tasa de titulación a nivel nacional:

En primaria el 97% de 6º de primaria promocionó a ESO, el 61,5% con todo aprobado.

En secundaria el 86% de los participantes titulan en ESO y gradúan, el 90% continua en estudios postobligatorios.

GUÍA DE BUENAS PRÁCTICAS

En Madrid el porcentaje de titulación de los que están el 4º de la ESO en el curso escolar 2024/2025 es del 94%.

Continúan en estudios postobligatorios: el 94%.

FACTORES DE ÉXITO

Creemos que uno de los factores que ayuda es que, tras el diagnóstico de la situación, diseñamos, en función de las necesidades detectadas, un Plan Individualizado de Intervención en el que participen los diferentes agentes, y sobre todo el propio alumnado, su familia y el centro educativo.

En este Plan se tiene en cuenta:

- Diagnóstico y necesidades detectadas, con especial atención a especificidades de género.
- Objetivos que nos planteamos en base a las necesidades anteriormente detectadas.
- Diseño y agendado de las acciones a realizar.
- Asignación de agentes que intervienen en cada una de las acciones.
- Plazo de revisión de las acciones planteadas.

Además, puede ser de utilidad utilizar herramientas que “formalicen” un compromiso con los diferentes agentes, como puede ser un acuerdo de colaboración con el centro educativo, con la familia o incluso con el alumnado.

POSIBILIDADES DE EXTRAPOLACIÓN

El formato de Aula Promociona es fácilmente extrapolable a cualquier centro y municipio.

RESPONSABLE/S

Orientadora Educativa Promociona y Promociona+: Adelina Fernández adelina. fernandez@gitanos.org

Más información:

Web Fundación Secretariado Gitano

CONTEXTO Y JUSTIFICACIÓN

El proyecto Juntos somos más se desarrolla desde el año 2021 en centros educativos de la Comunidad de Madrid, colegios de Educación Infantil y Primaria, centros de Secundaria y de Formación Profesional/Universidad, que promueven valores de igualdad y respeto, y desean reforzar su labor preventiva frente al racismo, la xenofobia y la desigualdad.

El contexto social actual, marcado por la pluralidad cultural y los retos derivados de la convivencia intercultural, pone de relieve la necesidad de educar desde edades tempranas en la empatía, la cooperación y la igualdad de oportunidades. Fundación Senara detectó la necesidad de ofrecer herramientas

JUNTOS SOMOS MÁS PROYECTO PARA PREVENIR EL RACISMO Y LA XENOFOBIA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

pedagógicas que ayudasen a los centros a gestionar la diversidad cultural, mejorar la convivencia y fomentar una ciudadanía inclusiva, a través de un cuestionario cuyos resultados fueron publicados en la web: “¿Es necesario trabajar la interculturalidad en las aulas?” [\(Más información\)](#).

OBJETIVOS DE LA INTERVENCIÓN

Objetivo general: promover la convivencia intercultural y la sensibilización en el entorno escolar para fomentar un clima integrador, libre de discriminación y delitos de odio.

Objetivos específicos:

- Fomentar entre el alumnado actitudes de respeto, espíritu crítico y prevención de conductas discriminatorias.
- Capacitar al profesorado como agente de cambio con recursos para prevenir y detectar discursos de odio.
- Formar a las familias en el uso responsable de redes sociales y en la detección de comportamientos discriminatorios.

DESTINATARIOS

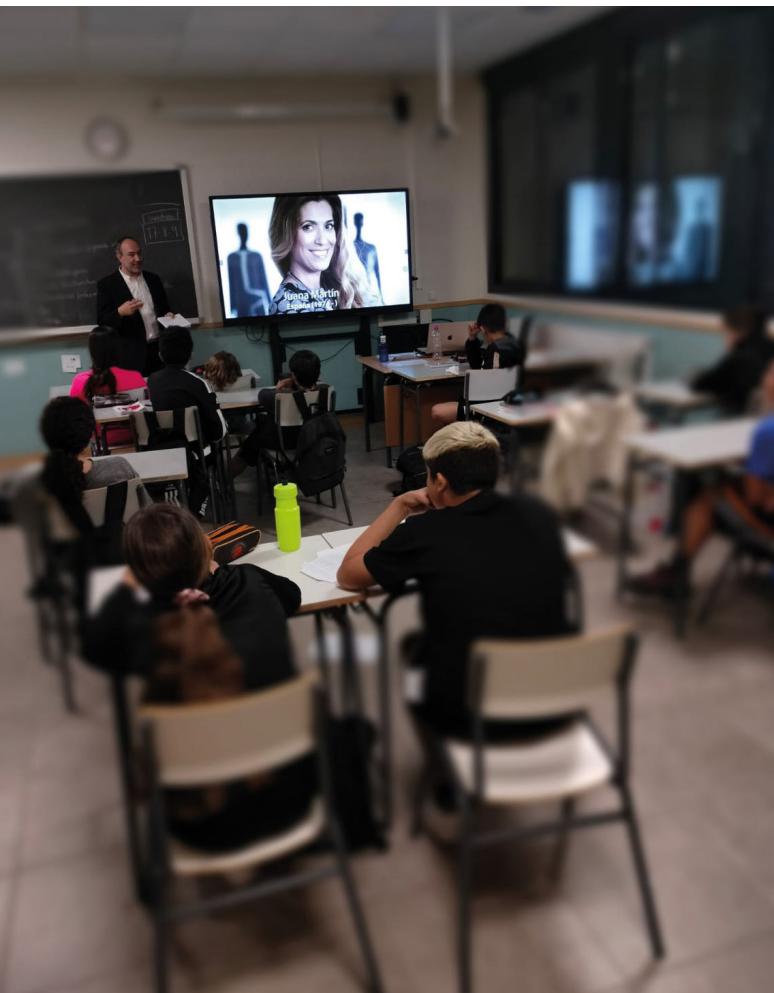
Alumnado, profesorado y familias de Educación Infantil, Primaria, Secundaria, FP y Universidad.

METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DESARROLLADAS

Metodología de Atención Integral y Centrada en la Persona (AICP): la persona en el centro de todas las actuaciones y atención continua desde las primeras etapas educativas hasta la etapa adulta.

Actividades:

Actividad1. Talleres cuentacuentos en las aulas para sensibilizar sobre la diversidad y contra el racismo a la infancia de 1º a 3º de Educación Primaria. Se dramatiza el cuento “El niño con una caja en la cabeza” [\(Más información\)](#).



GUÍA DE BUENAS PRÁCTICAS

Actividad 2. Sesiones de sensibilización en las aulas sobre prevención de odio, racismo y xenofobia en 4º a 6º de Educación Primaria. [\(Más información\)](#).

Actividad 3. Sesiones de sensibilización en las aulas de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) sobre prevención de odio en RRSS y fomento del espíritu crítico. [\(Más información\)](#).

Actividad 4. Sesión dirigida a profesorado de Educación Infantil y Educación Primaria sobre cómo fomentar la convivencia intercultural. Guía didáctica para prevenir el racismo y la xenofobia [\(Más información\)](#).

Actividad 5. Sesión para profesorado de ESO para prevenir el odio en las RRSS y fomentar la convivencia entre diferentes culturas. Guía Cuenta Hasta Tr3s [\(Más información\)](#).

Act 6: Sesiones formativas para alumnado universitario o profesionales del ámbito educativo o la intervención social. Presentación sesión [\(Más información\)](#).

Actividad7. Diseño de recursos y juegos educativos propios y recopilación de buenas prácticas, para profesionales de la educación. ¿Juegas? [\(Más información\)](#), Mézclate, juego de cartas [\(Más información\)](#), Atrévete a conocer nuevas culturas [\(Más información\)](#), etc.

Actividad 8. Actividad para familias de niños/as de 5 y 6 años de 3º de Educación Infantil y 1º de Educación Primaria. Retos en familia [\(Más información\)](#).

Actividad 9. Sesión para familias de Educación Primaria y Educación Secundaria sobre RRSS e internet en menores y cómo prevenir el odio y la xenofobia en estos medios. Guía para familias [\(Más información\)](#).

TEMPORALIZACIÓN

Enero a Diciembre, realizando la intervención según el calendario escolar.

RESULTADOS Y EVALUACIÓN

Desde 2021-2025, se ha trabajado en respeto y convivencia intercultural con más de 4.000 menores, 850 docentes y 450 familias, sensibilizando a más de 97.000 personas a través de redes sociales.

FACTORES DE ÉXITO

Posibilitar el acceso gratuito a recursos educativos, para trabajar en el aula por parte de profesores y para familias: Guías, cuentos,

vídeos, exposiciones, etc. [Recursos educativos - Fundación Senara](#).

Mediante el trabajo en red con otras entidades públicas y privadas hemos propiciado la extensión del proyecto a centros escolares ubicados en zonas de especial vulnerabilidad. Difusión y conocimiento compartido en congresos, ferias, infografías y otros foros:

- II Congreso Innovación Docente, Educación y Transferencia del Conocimiento [Proyecto de sensibilización y prevención contra el racismo y la xenofobia en centros educativos - CIINECO 2023](#) y posterior publicación en [Librería Dykinson - Educación en valores y normas: innovación docente y transferencia de conocimiento en cuestiones de equidad y derecho](#).
- Dirección General de Políticas Migratorias del Gobierno de Navarra [Navarra de colores](#)
- Lista reproducción: [#JuntosSomosMás](#) [Lista de reproducción](#).
- Noticias infancia: <https://fundacionsenara.org/es/actualidad/infancia/page/2/>.

Proyecto seleccionado como buenas prácticas de prevención de racismo y xenofobia por otras entidades:

- En la jornada organizada por la Fundación de Agricultores Solidarios (FAS) denominada [IntegraSociety](#) el 16 de mayo, 2024.
- Ecca Social entrevista a la coordinadora del proyecto "Junt@s somos más" para incluir en el Informe de buenas prácticas ["Nos entendemos"](#).

POSIBILIDADES DE EXTRAPOLACIÓN

Actividades transferibles y replicables en otros contextos y territorios.

RESPONSABLE/S

Rosa Mª González Mayoral
Coord. Infancia de Fundación Senara
rosagonzalez@fundacionsenara.org

[Más información:](#)
[Web Fundación Senara](#)

ORIENTA+: UN PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO CENTRADO EN LA PERSONA

CONTEXTO Y JUSTIFICACIÓN

Fundación Tomillo es un centro educativo concertado que combina la oferta de ciclos de FP de grado básico y de grado medio, con programas de intervención socio comunitaria y de formación para el empleo, en los distritos del sur de Madrid (Carabanchel, Latina, Usera y Villaverde), donde se concentran los niveles más altos de absentismo y abandono escolar. Intervenimos con juventud de contextos desfavorecidos que, en los últimos años han visto empeorar su situación, con una tasa de riesgo de pobreza, según datos del 2022, del 31,2%, y un paro del 30,1% entre los jóvenes menores de 25 años. El 40% de los estudiantes tienen necesidades educativas especiales, pero carecen de atención individualizada por lo que las tasas de abandono escolar temprano superan el 36,6% en hogares con niveles inferiores de renta. Ante estos retos, promovemos acciones integrales preventivas que generan cambios significativos en la situación de riesgo del/la joven, en relación con su empleabilidad, movilizándoles en su propio itinerario.

OBJETIVOS DE LA INTERVENCIÓN

El objetivo general del proyecto ha sido la consolidación de un modelo de orientación integral a las personas jóvenes en situación de vulnerabilidad, basado en la intervención de

más de 40 años de la Entidad, que permita: desarrollar competencias socioemocionales esenciales, desde entornos diversos, complementarios y motivadores de aprendizaje formal, no formal y técnico profesional; y ofrecer procesos efectivos de acompañamiento y orientación para definir un itinerario personalizado de desarrollo integral conducente a la transición educativa y la inserción sociolaboral basado en las necesidades, la implicación activa, la reflexión y la decisión libre del/la joven.

DESTINATARIOS

Juventud con edades comprendidas entre los 16 y los 29 años, que provienen de entornos en situación de vulnerabilidad social y que han tenido experiencias de fracaso o abandono en los itinerarios formativos previos durante su escolaridad obligatoria.

METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DESARROLLADAS

Tomando como eje estructurador de la acción orientadora la perspectiva vocacional, se plantean dos tipos de intervención: los espacios grupales, que facilitan la reflexión para la identificación vocacional, el desarrollo de competencias personales y sociolaborales, y el acompañamiento al empleo; y las acciones individuales, de orientación y acompañamiento al empleo. El programa ofrece cobertura en varios ámbitos relacionados con la inserción sociolaboral e incorpora el uso de la tecnología en la metodología de acompañamiento a la persona, ajustando la intervención en tres posibles escenarios; presencial, online e híbrido.

TEMPORALIZACIÓN

Como proyecto piloto de innovación social, financiado con fondos Next Generation, el proyecto tiene una duración de 30 meses. En la primera fase, con una duración de doce meses, se ha modelizado el proceso de intervención de Tomillo, desde sus claves de actuación, hasta



sus herramientas, protocolos de intervención y procesos. En una segunda fase, en los doce meses siguientes, el modelo se ha puesto a prueba y se ha sometido a evaluación. En los seis meses finales, se están explorando las acciones para la generación de un ecosistema para la escalabilidad y la sostenibilidad.

RESULTADOS Y EVALUACIÓN

En el primer año se ha alcanzado, en la aplicación del modelo prototipado, a 876 jóvenes participantes de 16 a 29 años, y a 99 profesionales de Tomillo, que han recibido formación. Ha supuesto la creación de dos equipos transversales de intervención, uno de orientación y otro de atención social, comunes a los programas de intervención social y de formación reglada y para el empleo, con un incremento del 695% de las derivaciones internas.

Asimismo, la intervención integral en Tomillo con cada joven, bajo una estructura de campus en los distritos de Carabanchel y Usera, ha supuesto la colaboración estrecha con los centros de Servicios Sociales de los distritos, los centros de Madrid Salud, la Agencia para el Empleo, los mecanismos de coordinación (mesas locales), el resto de centros educativos y el tejido asociativo de estos barrios, pieza central del modelo de intervención y garante del flujo de participantes y de la disponibilidad de recursos en su itinerario personal.

La evaluación, que sigue en curso, está siendo realizada por un equipo de la UNED, que analiza el impacto del modelo en las personas a través de métodos mixtos con análisis de diferencias con grupos control de cuatro organizaciones similares a Tomillo, el desarrollo de más de 800 cuestionarios de pre-test y post-test, y 70 pruebas cualitativas (observaciones en aula, focus groups y entrevistas), con una muestra superior a las 600 personas.

FACTORES DE ÉXITO

Entre los factores fundamentales han estado la alta implicación de todos los estratos de la entidad, desde el Patronato hasta los técnicos de menor nivel; una modelización que ha implicado en innovación colaborativa a gran parte del equipo, prototipando desde los aspectos estratégicos, como las alianzas, a los más aspectos rutinarios de la actividad; la digitalización de la entidad que, en paralelo, ha hecho posible el acompañamiento integral; y un proceso de trabajo en la evaluación, con el equipo investigador, que está aportando claves de mejora al modelo además de evidencias.

POSIBILIDADES DE EXTRAPOLACIÓN

El modelo de acompañamiento centrado en la persona es aplicable en otras organizaciones y contextos, dimensión que estamos explorando en la actualidad mediante diferentes alternativas de transferencia, siendo la formación y el acompañamiento a otras organizaciones la primera posibilidad. Para ello, se está colaborando con el Instituto Superior de Innovación Educativa (ISMIE) en el marco de su Plan de Formación, impartiendo formación en el modelo a centros educativos de toda la región. También se ha establecido un acuerdo con el Colegio Profesional de Educadoras y Educadores Sociales de Madrid (CPEESM) para capacitar a profesionales de los Servicios Sociales, y a técnicos de entidades del Tercer Sector durante noviembre de 2025.

Las principales adaptaciones requeridas en otras organizaciones serían de tipo organizativo (unidades y equipos configurados para poder aplicar la intervención integral con el joven); procedural (establecimiento de procesos y adopción y uso de protocolos de implementación); e instrumental (adopción y uso de herramientas de gestión integral de los participantes y de la actividad).

RESPONSABLE/S

Marta Castillo Charfolet.
Directora de Estudios e Innovación Social. marta.castillo@tomillo.org

Más información:

[Web de Fundación Tomillo](#)

[Web del proyecto.](#)

[Espacio en la web de Fundación Tomillo.](#)

[Claves del modelo.](#)

[Vídeos testimoniales.](#)

[Episodios del podcast OrientaLab de innovación socioeducativa \(audio y vídeo\).](#)



RETANDO AL BULLYING: Prevención del acoso escolar

CONTEXTO Y JUSTIFICACIÓN

El lugar donde se realiza la buena práctica es el colegio Vedruna, centro concertado ubicado en el distrito de Carabanchel (Madrid). Se atiende a alumnado de Educación Infantil, Primaria, Secundaria Obligatoria, Bachillerato y FPB en un entorno social que es bastante diverso. La situación que motivó a realizar una intervención en el colegio fue porque a lo largo de los últimos años no existía ningún proyecto que enfocara la formación en acoso escolar desde la prevención. Por eso, el plan de este proyecto parte de reforzar la convivencia y participación positiva del alumnado, creando así responsabilidad y liderazgo en los menores, mediante el aprendizaje de herramientas básicas como son la escucha activa, comunicación asertiva, gestión emocional, resolución de conflictos... antes de que ocurra una situación de acoso escolar y haya que intervenirla y atenderla directamente.

OBJETIVOS DE LA INTERVENCIÓN

Objetivo general:

- Promover la buena convivencia y prevenir el acoso escolar mediante la implicación del alumnado en la detección, mediación y actuación frente a conductas de acoso o exclusión.

Objetivos específicos:

- Formar y acompañar a un grupo mentor en habilidades sociales, mediación y resolución de conflictos.
- Sensibilizar al alumnado general sobre la importancia de la prevención del acoso escolar en las aulas y fuera de ellas a través de capacitaciones, talleres e iniciativas.
- Crear espacios de diálogo donde se puedan detectar de manera temprana situaciones de riesgo y dónde exista un apoyo entre iguales.

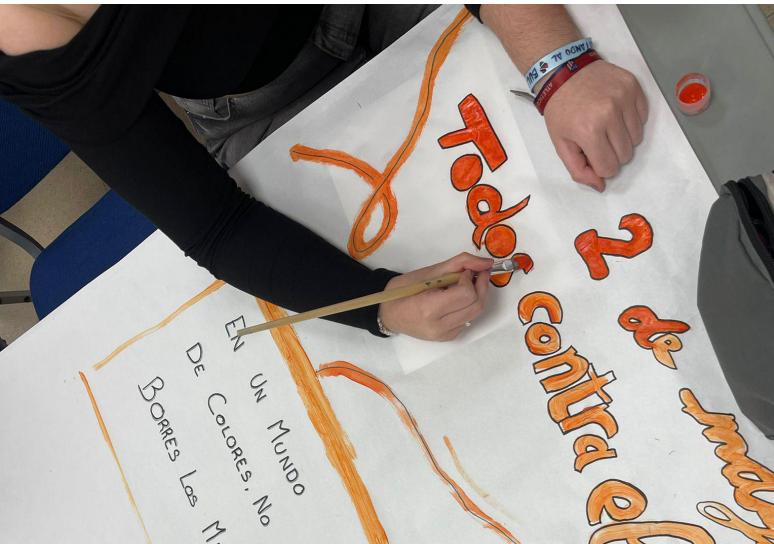
DESTINATARIOS

La intervención va dirigida al alumnado de 1º a 4º de ESO del colegio, especialmente en 1º y 2º donde se trabaja más con talleres de sensibilización ya que es una etapa de transición en la que se construyen nuevos grupos de iguales, tienen mayor vulnerabilidad emocional y necesitan de una mayor orientación.

METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DESARROLLADAS

La metodología que se desarrolla en el proyecto a lo largo del curso escolar es participativa, preventiva y reflexiva, implicando a profesores y situando al alumnado como protagonista del cambio. Las sesiones combinan dinámicas grupales, reflexión, juegos cooperativos y actividades orientadas a la mejora de la convivencia. Las principales actividades realizadas se pueden estructurar en:

- Talleres con el alumnado general: se realizan sesiones en distintas clases, centradas en la educación en igualdad de género, gestión emocional y actividades dinámicas relacionadas con el respeto, la empatía y la resolución de conflictos.
- Talleres con el grupo mentor: se realizan sesiones sobre comunicación asertiva, los rumores, gestión emocional, acoso escolar... mediante el trabajo cooperativo, juegos de



rol, gymkhanas y dinámicas de grupo.

- Jornadas de sensibilización y actividades de coeducación: se realizó un vídeo de sensibilización por el 2 de mayo, Día Internacional contra el Acoso Escolar, protagonizado por el propio alumnado del grupo mentor junto a parte del alumnado general. También, el grupo mentor, llevó a cabo talleres a 5º de Primaria adaptados a su edad sobre el acoso escolar y buen trato, con dinámicas lúdicas y materiales visuales.

Recursos utilizados:

- Humanos: profesorado, técnica de YMCA y alumnado.
- Materiales: fichas de trabajo, presentaciones, tarjetas, juegos, cartelería, papelería o material de oficina y material elaborado por el alumnado.
- Tecnológicos: proyectores, ordenadores, plataformas online y materiales audiovisuales.

TEMPORALIZACIÓN

La intervención se desarrolla durante todo el curso escolar, de septiembre a junio, dividido en tres fases:

1. Inicio: medición del clima escolar y selección del grupo mentor (septiembre-octubre).
2. Desarrollo: talleres, formaciones y acciones de sensibilización (noviembre-mayo).
3. Cierre y evaluación: recogida de resultados (junio).

RESULTADOS Y EVALUACIÓN

El proyecto tiene un impacto muy positivo en la convivencia del centro y en la implicación del alumnado en la prevención del acoso escolar. Se atendieron a 171 menores el último curso (81 chicos y 90 chicas) alumnado del colegio. Los resultados reflejan una mejora en el clima escolar y un aumento de la sensibilidad frente al acoso. La asistencia y participación del grupo mentor, en términos generales, ha sido muy positiva, y el grupo ha demostrado gran interés por las actividades desarrolladas.

A través de los cuestionarios finales, los participantes han valorado muy positivamente las sesiones, destacando especialmente el carácter dinámico y divertido de los talleres, así como la utilidad de las actividades propuestas. Además, recomiendan la participación en este tipo de iniciativas, ya que consideran que se aprende mucho, se fomenta el compañerismo y se pueden conocer a nuevas personas. Los contenidos trabajados no solo les han resultado útiles a nivel personal, sino que también los perciben como herramientas aplicables en su interacción con otras personas.

Para la evaluación del impacto se utilizan diferentes instrumentos: cuestionarios de satisfacción dirigidos al alumnado y profesorado, sociograma inicial que permite detectar mejoras en la cohesión grupal y posibles casos de exclusión y observaciones directas junto a reuniones de seguimiento con los tutores.

FACTORES DE ÉXITO

El éxito del proyecto está en varios elementos clave: la implicación activa del alumnado tanto en los talleres como en su papel como alumnado mentor; la coordinación constante entre el profesorado y la técnica de YMCA; el apoyo institucional del centro; una metodología dinámica basada en la participación, la reflexión y la educación emocional; y un enfoque preventivo que permite actuar antes en los conflictos que puedan existir en las relaciones. Gracias a estos factores, el proyecto ha conseguido una alta aceptación dentro del colegio y un impacto real en la convivencia escolar.

POSIBILIDADES DE EXTRAPOLACIÓN

El proyecto se puede aplicar perfectamente en otros centros educativos. El modelo de grupo mentor, junto a los talleres de sensibilización y las jornadas de coeducación, pueden adaptarse fácilmente a cualquier centro educativo. Para llevarlo a cabo bastaría con ajustar el número de sesiones en el tiempo, la edad del alumnado participante y la coordinación con el equipo docente, además de adaptar los materiales a las necesidades específicas de cada grupo. Con una planificación y un enfoque preventivo, se pueden formar colegios más empáticos, inclusivos y comprometidos con la buena convivencia en ellos.

RESPONSABLE/S

Cristina Domínguez Montoro.
Responsable de centro de YMCA en Madrid
cdominguez@ymca.es.

Más información:

[Web YMCA](#)

[Instagram](#)

Guía Buenas Prácticas Educativas

Realizadas por las entidades sociales



Educación
La clave para erradicar la pobreza

